

ABSTRACT

HASNI SUCIAWATI. 8116121008. The Effect of instructional Strategy and Creative Thinking Skills toward Indonesia Learning Achivement of Grade X, State SMA AL-ULUUM. A Thesis Educational technology study program post Graduate school of State University of Medan, 2013.

The objectives of this research were to find out: (1) The different effect of studying Civics students taught with QUANTUM WRITING learning Strategy with instructional outcomes than students who were taught Civics with Image Streaming learning Strategy, (2) The Difference in student's learning outcomes who had skills of high creative thinking and low creative thinking, (3) Interaction between learning strategy and creative thinking skills on learning outcomes of students of Civics

The research was all students of grade X SMA AL-ULUM in the First semester of academic year 2013/2014. Population of 156 people. Sampling was done by cluster random sampling amount to 68 samples consisting of 34 samples of class X-3th taught with Quantum Writing learning strategy as an experimental and 34 samples of class X-5th is taught with Image Streaming learning strategy as a control class. Creative thinking skills tests performed to classify students who had skill of high Creative thinking and low Creative thinking. The research method used was a quasi experiment with 2 x 2 factorial design. Statistical tests conducted were descriptive statistics to present the data and proceed with inferential statistics using ANOVA two way with significant level $\alpha = 0.05$ which was followed by Scheffe test. Previous analysis of the test in the form of tests of normality and homogeneity tests.

The results showed: (1) learning outcomes Civics students taught with Quantum Writing learning Strategy are higher than the results of studying Civics students taught with Image Streaming learning Strategy, with $F_{\text{count}} = 11.41 > F_{\text{table}} = 3,98$, (2) the results of students who have learning Civics skills of high creative thinking higher than the student's learning outcomes that have a skills of low creative thinking, with $F_{\text{count}} = 18.10 > F = 3.98$, (3) there is an interaction between learning strategy with students' creative thinking skills in influencing student learning outcomes, with $F_{\text{count}} = 10.43 > F = 3.98$. This hypothesis suggests that a more appropriate Quantum Writing learning strategy Quantum Writing than Image Streaming learning strategy to improve student's learning outcomes, and students who have a skills of high creative thinking will get better results than students who have skills of low thinking.

ABSTRAK

HASNI SUCIAWATI, **Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Kemampuan Berpikir Kreatif Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia di Kelas X SMA Swasta AL-ULUM**. Tesis: Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan, 2013.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui hasil belajar menulis karangan narasi siswa yang dibelajarkan dengan Strategi Pembelajaran *Quantum Writing* lebih tinggi dibandingkan yang dibelajarkan dengan Strategi pembelajaran *Image Streaming*. (2) mengetahui hasil belajar menulis karangan narasi siswa yang memiliki kemampuan berpikir kreatif tinggi lebih baik dibandingkan yang memiliki kemampuan berpikir kreatif rendah. (3) mengetahui interaksi antara strategi pembelajaran berdasarkan kemampuan berpikir kreatif terhadap hasil belajar menulis karangan narasi .

Penelitian ini dilaksanakan di Kelas X SMA Swasta AL-ULUM Medan pada semester ganjil tahun pelajaran 2013/2014. Populasi berjumlah 156 peserta didik. Pengambilan sampel dilakukan dengan *cluster random sampling* berjumlah 68 sampel yang terdiri dari 34 sampel kelas X-3 dibelajarkan dengan strategi pembelajaran *Quantum Writing* sebagai kelas eksperimen dan 34 sampel di kelas X-5 yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran *Image Streaming* sebagai kelas kontrol. Tes kemampuan berpikir kreatif dilakukan untuk mengelompokkan siswa yang mempunyai tingkat berpikir tinggi dan rendah. Metode penelitian yang digunakan adalah *quasi eksperimen* dengan desain faktorial 2 x 2. Uji statistik yang dilakukan adalah statistik deskriptif untuk menyajikan data dan dilanjutkan dengan statistik inferensial dengan menggunakan ANAVA dua jalur dengan taraf signifikan $\alpha = 0.05$ yang dilanjutkan dengan uji Scheffe. Sebelumnya dilakukan uji analisis berupa uji normalitas dan uji homogenitas.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) hasil belajar menulis karangan narasi siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran *Quantum Writing* lebih baik dari pada hasil belajar menulis karangan narasi siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran *Image Streaming*, dengan $F_{hitung} = 11,41 > F_{tabel} = 3,98$; (2) hasil belajar menulis karangan narasi siswa yang memiliki kemampuan berpikir kreatif tinggi lebih baik dari pada hasil belajar menulis karangan narasi siswa yang memiliki keterampilan berpikir kreatif rendah, dengan $F_{hitung} = 18,10 > F_{tabel} = 3,98$; (3) terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dengan kemampuan berpikir kreatif siswa dalam mempengaruhi hasil belajar menulis karangan narasi siswa, dengan $F_{hitung} = 10,43 > F_{tabel} = 3,98$. Hipotesis ini menunjukkan bahwa strategi pembelajaran *Quantum Writing* lebih tepat dari pada strategi pembelajaran *Image Streaming* dalam meningkatkan hasil belajar menulis karangan narasi siswa, dan siswa yang memiliki kemampuan berpikir kreatif tinggi akan memperoleh hasil belajar menulis karangan narasi bahasa indonesia yang lebih baik dari pada siswa yang memiliki kemampuan berpikir kreatif rendah.