

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Bentuk inovasi yang dilakukan adalah inovasi pada model pembelajaran berbasis proyek yang dikolaborasikan dengan multimedia untuk pengajaran titrasi kompleksometri dalam meningkatkan kompetensi mahasiswa pada mata kuliah Kimia Analitik.
2. Desain multimedia berbasis proyek yang diintegrasikan dalam pembelajaran kimia analitik adalah multimedia berbentuk media flash yang diintegrasikan dengan proyek yang digunakan mahasiswa sebagai bahan referensi melakukan titrasi untuk memudahkan mahasiswa mempelajari materi ajar titrasi kompleksometri.
3. Multimedia berbasis proyek pada materi titrasi kompleksometri telah memenuhi kriteria kelayakan BSNP. Hasil standarisasi multimedia ahli materi memperoleh nilai rata-rata 3,29 (Sangat Layak), sedangkan hasil standarisasi multimedia ahli media memperoleh nilai rata-rata 3,46 (Sangat Layak).
4. Hasil belajar mahasiswa yang dibelajarkan dengan pembelajaran proyek dan multimedia dalam pengajaran titrasi kompleksometri lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar mahasiswa yang tidak dibelajarkan dengan pembelajaran proyek dan multimedia dalam pengajaran titrasi kompleksometri.
5. Keterampilan psikomotorik mahasiswa yang dibelajarkan dengan pembelajaran proyek dan multimedia dalam pengajaran titrasi kompleksometri

lebih tinggi dibandingkan dengan keterampilan psikomotorik mahasiswa yang tidak dibelajarkan dengan pembelajaran proyek dan multimedia dalam pengajaran titrasi kompleksometri.

6. Tanggapan mahasiswa terhadap inovasi pembelajaran berbasis proyek dengan multimedia dalam pengajaran Titrasi Kompleksometri dikategorikan sangat baik dengan rata-rata 3,46.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan, maka disarankan hal-hal berikut:

1. Bagi peneliti selanjutnya agar menguji coba pembelajaran berbasis proyek dan multimedia dengan menggunakan jumlah sampel yang lebih banyak.
2. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin melakukan penelitian lebih lanjut disarankan untuk membuat mini proyek yang sesuai dengan setiap sub materi yang akan diajarkan sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran. Selain itu, bukan hanya hasil belajar dan keterampilan psikomotorik saja yang di nilai tetapi juga sikap afektif, tanggung jawab, kemandirian, berpikir kritis, demokratis, kecakapan dan lain-lain.