

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	i
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	8
1.3 Batasan Masalah	9
1.4 Rumusan Masalah	9
1.5 Tujuan Penelitian	10
1.6 Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
2.1 Kerangka Teoritis	12
2.1.1 Hasil Belajar IPS	12
2.1.2 Hakikat Belajar	14
2.1.3 Tujuan Belajar	15
2.1.4 Faktor yang Mempengaruhi Belajar	17
2.1.5 Pembelajaran	18
2.1.6 Hakikat Pembelajaran IPS	19
2.1.6.1 Hakikat IPS	19
2.1.6.2 Tujuan Pembelajaran IPS	20
2.1.7 Model Pembelajaran	22
2.1.8 Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	24
2.1.8.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	24
2.1.8.2 Sintaks dalam Menerapkan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	26
2.1.8.3 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	28
2.1.9 Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	31

2.1.9.1	Pengertian Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	31
2.1.9.2	Sintaks dalam Menerapkan Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	32
2.1.9.3	Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	33
2.1.10	Gaya Kognitif	34
2.1.10.1	Pengertian Gaya Kognitif	36
2.1.10.2	Jenis-jenis Gaya Kognitif	37
2.1.10.3	Gaya Kognitif <i>Field Independent</i> dan <i>Field Dependent</i> (<i>FD</i>)	38
2.2	Penelitian yan Relevan	40
2.3	Kerangka Konseptual	43
2.3.1	Terdapat Perbedaan Antara Hasil Belajar Siswa yang Diajarkan dengan Model <i>Discovery Learning</i> Dibandingkan dengan Siswa yang Diajarkan dengan Model pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	43
2.3.2	Hasil Belajar IPS Siswa yang Memiliki Gaya Kognitif <i>Field Independent (FI)</i> Lebih Tinggi Dibandingkan dengan Siswa yang Memiliki Gaya Kognitif <i>Field</i> <i>Dependent (FD)</i>	44
2.3.3	Terdapat Interaksi Antara Model Pembelajaran dan Gaya Kognitif Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa	45
2.4	Hipotesis Penelitian	45
BAB III METODE PENELITIAN		47
3.1	Jenis Penelitian	47
3.2	Lokasi dan waktu Penelitian	47
3.2.1	Lokasi Penelitian	47
3.2.2	Waktu Penelitian	47
3.3	Populasi dan sampel Penelitian	47

3.3.1	Populasi	47
3.3.2	Sampel	47
3.4	Teknik Sampel	48
3.5	Desain Penelitian	48
3.6	Prosedur Penelitian	49
3.7	Variabel Penelitian	50
3.8	Definisi Operasional	51
3.9	Instrumen Penelitian	52
3.9.1	Tes Gaya Kognitif	52
3.9.2	Tes Hasil Belajar	53
3.10	Uji Coba Instrumen	54
3.10.1	Uji Coba Tes Hasil Belajar	55
3.10.2	Uji Coba Tes Gaya Kognitif	58
3.11	Teknik Analisis Data	59
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	62
4.1	Hasil Penelitian	62
4.1.1	Deskripsi Data	63
4.1.2	Pengujian Analisis Data	80
4.1.3	Pengujian Hipotesis	82
4.1.4	Uji Scheffe	87
4.2	Pembahasan	90
4.2.1	Hasil belajar IPS siswa yang Diajarkan dengan Model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> Lebih Tinggi Dibandingkan dengan Model pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	90
4.2.2	Hasil belajar IPS siswa yang Memiliki Gaya Kognitif <i>Field Independent</i> Lebih Tinggi Dibandingkan dengan Siswa yang Memiliki Gaya Kognitif <i>Field Dependent</i>	92
4.2.3	Interaksi antara Model Pembelajaran dan Gaya Kognitif Terhadap Hasil belajar IPS siswa	93
4.3	Keterbatasan Penelitian	95
BAB V	SIMPULAN IMPLIKASI DAN SARAN	97
5.1	Simpulan	97

5.2 Implikasi	97
5.3 Saran	99
DAFTAR PUSTAKA	101

