

## ABSTRAK

**Rizal Nuari (NIM. 8176181017). Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* dan Gaya Kognitif terhadap Hasil Belajar IPS di SD Negeri 06 Ketol Kabupaten Aceh Tengah. Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan. 2021.**

Penelitian ini bertujuan untuk: Mengetahui perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* dengan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *Direct Instruction*, Mengetahui perbedaan hasil belajar siswa yang memiliki gaya kognitif *Field Independent (FI)* dengan siswa yang memiliki gaya kognitif *Field Dependent (FD)*, Mengetahui interaksi model pembelajaran *Discovery Learning* dengan gaya belajar pada siswa dalam meningkatkan hasil belajar. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa Kelas IV SD Negeri 06 Ketol Kabupaten Aceh Tengah Tahun ajaran 2020/2021 sebanyak 40 siswa. Pengumpulan data dalam penelitian ini melalui tes gaya kognitif dan tes hasil belajar IPS. Pengujian hipotesis dilakukan dengan uji Two Way Anova. Hasil Penelitian menunjukkan bahwa: Hasil belajar IPS siswa yang diajar dengan model pembelajaran *discovery learning* lebih tinggi dibandingkan dengan model pembelajaran *direct instruction* ( $F_{hitung} = 15,681$  dan nilai sig.  $0,000 > 0,05$ ), Hasil belajar IPS siswa yang memiliki gaya kognitif *field independent* lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang memiliki gaya kognitif *field dependent* ( $F_{hitung} = 4,395$  dan nilai sig.  $0,043 > 0,05$ ) dan Terdapat interaksi antara model pembelajaran dan gaya kognitif dalam mempengaruhi hasil belajar IPS siswa ( $F_{hitung} = 7,696$  dan nilai sig.  $0,009 > 0,05$ ).

**Kata Kunci :** Discovery Learning, Gaya Kognitif, Hasil Belajar



## ABSTRACT

**Rizal Nuari (NIM. 8176181017). The Effect of Discovery Learning Model and Cognitive Style on Result of IPS Learning at SD Negeri 06 Ketol, Aceh Tengah. Postgraduate Program, State University of Medan. 2021.**

This study purpose to: determine the differences in student learning outcomes using the *Discovery Learning* learning model and student learning outcomes using the *Direct Instruction learning* model, Knowing the differences in learning outcomes of students who have a *Field Independent (FI)* cognitive style with students who have a *Field Dependent (FD)* cognitive style, Knowing the interaction of *Discovery Learning* models with learning styles in students in improving learning outcomes. The sample in this study were the fourth grade students of SD Negeri 06 Ketol, Aceh Tengah, in the academic year 2020/2021 as many as 40 students. Collecting data in this study through cognitive style tests and social studies learning outcomes tests. Hypothesis testing is done by using the Two Way Anova test. The results showed that: The social studies learning outcomes of students who were taught with the discovery learning model were higher than the direct instruction learning models ( $F_{\text{count}} = 15.681$  and the sig.  $0.000 > 0.05$ ), Social studies learning outcomes of students who have a field independent cognitive style are higher than students who have a field dependent cognitive style ( $F_{\text{count}} = 4.395$  and a sig.  $0.043 > 0.05$ ) and There is an interaction between the learning model and the cognitive style. in influencing student social studies learning outcomes ( $F_{\text{count}} = 7.696$  and sig.  $0.009 > 0.05$ ).

**Keywords : Discovery Learning, Kognitive Style, Learning Otcomes**