

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian yang telah dijabarkan pada bagian sebelumnya, maka diperoleh beberapa kesimpulan yang berkaitan dengan kontribusi kecemasan matematika, motivasi belajar dan kepercayaan diri terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh kecemasan matematika, motivasi belajar, dan kepercayaan diri terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis di SMP Sekecamatan Kota Kualasimpang secara simultan.
2. Terdapat pengaruh kecemasan matematika, motivasi belajar, dan kepercayaan diri terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis di SMP Sekecamatan Kota Kualasimpang secara parsial.
3. Tingkat keeratan pengaruh kecemasan matematika, motivasi belajar, dan kepercayaan diri terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis di SMP Sekecamatan Kota Kualasimpang secara simultan adalah sedang yaitu 0,51. Dan untuk koefisien determinan atau  $R^2$  bernilai 0,26. Ini menunjukkan bahwa kecemasan matematika, motivasi belajar dan kepercayaan diri berpengaruh sebesar 26% terhadap kemampuan pemecahan masalah secara simultan. Sedangkan 74% ditentukan oleh variabel lainnya.
4. Tingkat keeratan pengaruh kecemasan matematika terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis di SMP Sekecamatan Kota Kualasimpang adalah rendah yaitu 0,292. Dan untuk koefisien determinan atau  $R^2$  bernilai 0,085. Ini menunjukkan bahwa kecemasan matematika berpengaruh sebesar

8,5% terhadap kemampuan pemecahan masalah. Tingkat keeratan pengaruh motivasi belajar terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis di SMP Sekecamatan Kota Kualasimpang adalah rendah yaitu 0,398. Dan untuk koefisien determinan atau  $R^2$  bernilai 0,158. Ini menunjukkan bahwa motivasi belajar berpengaruh sebesar 15,8% terhadap kemampuan pemecahan masalah. Tingkat keeratan pengaruh kepercayaan diri terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis di SMP Sekecamatan Kota Kualasimpang adalah sedang yaitu 0,409. Dan untuk koefisien determinan atau  $R^2$  bernilai 0,167. Ini menunjukkan bahwa kepercayaan diri berpengaruh sebesar 16,7% terhadap kemampuan pemecahan masalah.

5. Tingkat kecemasan matematika siswa dari sekolah A dan B adalah sangat sedangkan sekolah C dan D adalah rendah; tingkat motivasi belajar siswa dari keempat sekolah adalah rendah; tingkat kepercayaan diri siswa dari keempat sekolah adalah sangat rendah.

## 5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah diuraikan di atas maka penulis menyampaikan beberapa saran sebagai berikut:

### 1. Bagi Para Guru Matematika

- a. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pengaruh kecemasan matematika, motivasi belajar dan kepercayaan diri memiliki pengaruh sedang. Pengaruh ini dilihat dari materi pola bilangan, sehingga ada kalanya mmungkinkan bahwa untuk yang materi lain ketiga afektif ini dapat memberikan pengaruh yang lebih besar lagi misalnya pada materi trigonometri dan lainnya.

- b. Keeratan pengaruh yang dihasilkan dalam penelitian ini adalah sedang. Sehingga ini harus menjadi tugas guru agar lebih memperhatikan lagi afektif siswa agar siswa tidak kesulitan dalam pembelajaran.

## 2. Bagi Para Peneliti Lanjutan

- a. Peneliti selanjutnya hendaknya melakukan penelitian lanjutan dengan skala afektif lainnya agar dapat memberikan sunghangsih yang lebih besar dalam melihat pengaruh apa saja yang paling banyak memberikan pengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis .
- b. Peneliti selanjutnya hendaknya melakukan penelitian dipopulasi yang berbeda misalnya pada siswa SMA agar hasil yang diperoleh dapat memiliki keeratan pengaruh yang lebih besar.

## 3. Bagi Lembaga Terkait

Diharapkan dukungan dari instalasi terkait untuk mensosialisasikan pengaruh tercapainya pembelajaran bukan hanya dari model-model pembelajaran yang menarik tetapi juga berasal dari dalam diri siswa itu sehingga dapat membantu siswa untuk tidak mengalami kesulitan dalam belajar.