

ABSTRAK

Sri Lia Hartati. Pengaruh kepemimpinan Situasional, Disiplin Kerja dan Motivasi Berprestasi Terhadap Komitmen Afektif Guru SMP Negeri Di Kecamatan Medan Deli. Tesis.Medan: Program Studi Administrasi Pendidikan Pascasarjana Univesritas Negeri Medan, Juli 2020.

Kepemimpinan Situasional berpengaruh positif pada komitmen afektif guru dalam melaksanakan tugas. Sekolah sebagai suatu organisasi pastinya akan selalu berusaha untuk menciptakan kondisi yang mampu mendorong para guru untuk mewujudkan komitmen afektif terhadap organisasi. Disiplin Kerja dalam penelitian ini mampu meningkatkan motivasi berprestasi guru sebagai bawahan dari kepala sekolah. Tingkat kepercayaan yang tinggi terhadap pemimpin akan mendukung dengan antusiasme dan penuh keyakinan. Hal ini menghasilkan pengalaman kerja positif yang dapat meningkatkan komitmen afektif guru. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan model path analysis. Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri Kecamatan Medan Deli. Populasi penelitian ini 159 orang guru dan untuk menentukan jumlah sampel digunakan tabel Kreijcie, sehingga diperoleh sampel sebanyak 113 orang. Pengumpulan data dilakukan, menggunakan angket setelah lebih dahulu dilakukan uji coba instrument, dengan koefisien reliabilitas tinggi, sangat tinggi dan sedang yaitu : Kepemimpinan Situasional 0,726, Disiplin Kerja 0,825, Motivasi Berprestasi 0,705 dan Komitmen Afektif 0,707. Hasil penelitian ini menjelaskan bahwa Kepemimpinan Situasional, Disiplin Kerja dan Motivasi Berprestasi dapat digunakan untuk membentuk Komitmen Afektif guru SMP Negeri Kecamatan Medan Deli.

Kata Kunci : Kepemimpinan Situasional, Disiplin Kerja, Motivasi Berprestasi, Komitmen Afektif



ABSTRACT

Sri Lia Hartati. The Influence of Situational Leadership, Work Discipline and Achievement Motivation on Affective Commitment of Public Middle School Teachers in Medan Deli District. Thesis.Medan: Postgraduate Educational Administration Study Program, State University of Medan, July 2020.

Situational leadership has a positive effect on teacher affective commitment in carrying out tasks. School as an organization will certainly always try to create conditions that are able to encourage teachers to realize affective commitment to the organization. Work discipline in this study is able to increase teacher achievement motivation as subordinate to the principal. A high level of trust in the leader will support with enthusiasm and full confidence. This results in positive work experiences that can increase teacher affective commitment. This research uses quantitative methods with path analysis model. This research was conducted at the Junior High School in Medan Deli . The study population was 159 teachers and to determine the number of samples used the Kreijcie table, in order to obtain a sample of 113 people. The data was collected using a questionnaire after first testing the instrument, with high, very high and moderate reliability coefficients, namely: Situational Leadership 0.726, Work Discipline 0.825, Achievement Motivation 0.705 and Affective Commitment 0.707. The results of this study explain that Situational Leadership, Discipline Work and Achievement Motivation can be used to form Affective Commitment at the Junior High School in Medan Deli.

Keywords : Situational Leadership, Work Discipline, Achievement Motivation and Teachers Affective Commitment

