

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1.	Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif	28
Tabel 2.2.	Variasi Model dalam Pembelajaran Kooperatif	29
Tabel 2.3.	Kriteria Nilai Peningkatan Hasil Belajar Siswa	31
Tabel 2.4.	Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	32
Tabel 2.5.	Langkah-langkah Pembelajaran Langsung	34
Tabel 2.6.	Perbedaan Kelompok Belajar pada Pembelajaran Kooperatif dengan Kelompok Belajar pada Pembelajaran Langsung	36
Tabel 3.1.	Model Weiner mengenai Keterkaitan Variabel Bebas dan Terikat	53
Tabel 3.2.	Rata-rata dan Kategori Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran	59
Tabel 3.3.	Hasil Validasi Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	59
Tabel 3.4.	Hasil Validasi Tes Kemampuan pemecahan Masalah Matematis	60
Tabel 3.5.	Kategori Reliabilitas Tes	61
Tabel 3.6.	Interpretasi Koefisien Korelasi	63
Tabel 3.7.	Kriteria Daya Pembeda Butir Soal	64
Tabel 3.8.	Kriteria Indeks Kesukaran Butir Soal	65
Tabel 3.9.	Reliabilitas, Validitas Butir Soal, Daya Pembeda Butir Soal, dan Tingkat Kesukaran Butir Soal Pretes Kemampuan Komunikasi Matematis	66
Tabel 3.10.	Reliabilitas, Validitas Butir Soal, Daya Pembeda Butir Soal, dan Tingkat Kesukaran Butir Soal Postes Kemampuan Komunikasi Matematis	67
Tabel 3.11.	Reliabilitas, Validitas Butir Soal, Daya Pembeda Butir Soal, dan Tingkat Kesukaran Butir Soal Pretes Kemampuan Pemecahan masalah Matematis	67
Tabel 3.12.	Reliabilitas, Validitas Butir Soal, Daya Pembeda Butir Soal, dan Tingkat Kesukaran Butir Soal Postes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	67
Tabel 3.13.	Interpretasi Indeks Gain	73
Tabel 3.14.	Keterkaitan Hipotesis Statistik, Data, Alat Uji, dan Uji Statistik	76
Tabel 3.15.	Jadwal Kegiatan	79
Tabel 4.1.	Rata-rata dan Simpangan Baku Hasil Tes Kemampuan Awal Matematika pada Kelas Ekperimen dan Kelas Kontrol	82
Tabel 4.2.	Pengujian Normalitas Hasil Tes Kemampuan Awal Matematika pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	83
Tabel 4.3.	Pengujian Homogenitas Hasil Tes Kemampuan Awal Matematika	84

Tabel 4.4.	Pengujian Perbedaan Rata-rata Hasil Tes Kemampuan Awal Matematika	85
Tabel 4.5.	Hasil pengelompokan Siswa Berdasarkan Hasil Tes Kemampuan Awal Matematika pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	86
Tabel 4.6.	Rata-rata dan Simpangan Baku Hasil Pretes dan Postes Kemampuan Komunikasi Matematis pada Kelas Ekperimen	87
Tabel 4.7.	Rata-rata dan Simpangan Baku Hasil Pretes dan Postes Kemampuan Komunikasi Matematis pada Kelas Kontrol	88
Tabel 4.8.	Rata-rata dan Simpangan Baku Indeks Gain Hasil Tes Kemampuan Komunikasi Matematis pada Kelas Ekperimen dan Kelas Kontrol	89
Tabel 4.9.	Rata-rata dan Simpangan Baku Indeks Gain Hasil Tes Kemampuan Komunikasi Matematis pada Siswa Berkemampuan Tinggi, Sedang, dan Rendah pada Kelas Ekperimen dan Kelas Kontrol	90
Tabel 4.10.	Pengujian Normalitas Indeks Gain Hasil Tes Kemampuan Komunikasi Matematis pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	93
Tabel 4.11.	Pengujian Homogenitas Indeks Gain Hasil Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	94
Tabel 4.12.	Rata-rata dan Simpangan Baku Hasil Pretes and Postes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis pada Kelas Ekperimen	96
Tabel 4.13.	Rata-rata dan Simpangan Baku Hasil Pretes and Postes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis pada Kelas Kontrol	97
Tabel 4.14.	Rata-rata dan Simpangan Baku Indeks Gain Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis pada Kelas Ekperimen dan Kelas Kontrol	98
Tabel 4.15.	Rata-rata dan Simpangan Baku Indeks Gain Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis pada Siswa Berkemampuan Tinggi, Sedang, dan Rendah pada Kelas Ekperimen dan Kelas Kontrol	99
Tabel 4.16.	Pengujian Normalitas Indeks Gain Hasil Tes Kemampuan Komunikasi Pemecahan Masalah Matematis pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	103
Tabel 4.17.	Pengujian Homogenitas Indeks Gain Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	104
Tabel 4.18.	Pengujian Hipotesis Statistik Pertama.....	105
Tabel 4.19.	Pengujian Hipotesis Statistik Kedua	106
Tabel 4.20.	Pengujian Hipotesis Statistik Ketiga	107
Tabel 4.21.	Pengujian Hipotesis Statistik Keempat	109
Tabel 4.22.	Rangkuman Hasil Pengujian Hipotesis Statistik	110