

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, diperoleh beberapa simpulan sebagai berikut:

1. Peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang diajar dengan pembelajaran kooperatif tipe STAD lebih tinggi daripada yang diajar dengan pembelajaran langsung.
2. Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang diajar dengan pembelajaran kooperatif tipe STAD lebih tinggi daripada yang diajar dengan pembelajaran langsung.
3. Tidak terdapat interaksi antara kemampuan awal matematika siswa dan model pembelajaran terhadap peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa.
4. Tidak terdapat interaksi antara kemampuan awal matematika siswa dan model pembelajaran terhadap peningkatan kemampuan pemecahan matematis siswa.

5.2. Implikasi

Implikasi dari pelaksanaan penelitian ini diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat diterapkan untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis pada siswa yang memiliki kemampuan awal matematika yang rendah, sedang, dan tinggi. Walaupun demikian, pembelajaran kooperatif tipe STAD memberikan keuntungan yang lebih besar pada siswa yang memiliki kemampuan awal matematika yang tinggi dalam meningkatkan kemampuan komunikasi matematisnya daripada siswa yang memiliki kemampuan awal matematika yang sedang dan rendah.
2. Pembelajaran kooperatif tipe STAD juga dapat diterapkan untuk meningkatkan kemampuan pemecahan matematis pada siswa yang memiliki kemampuan awal matematika yang rendah, sedang, dan tinggi. Meskipun demikian, pembelajaran kooperatif tipe STAD memberikan keuntungan yang lebih besar pada siswa yang memiliki kemampuan awal matematika yang sedang dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematisnya daripada siswa yang memiliki kemampuan awal matematika yang tinggi dan rendah.

5.3. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, dan simpulan, saran-saran yang dapat diberikan diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru, khususnya guru matematika, hendaknya menerapkan pembelajaran kooperatif tipe STAD dalam pembelajaran matematika. Hal ini disebabkan karena pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat diterapkan pada siswa yang memiliki kemampuan awal matematika yang rendah, sedang, dan tinggi. Selain itu, pembelajaran kooperatif tipe STAD juga dapat diterapkan untuk meningkatkan kemampuan matematis siswa, khususnya kemampuan komunikasi dan pemecahan masalah matematis siswa.

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya hendaknya dapat menjadikan penelitian ini sebagai pertimbangan dalam melakukan penelitian dengan menambahkan aspek lain yang belum terjangkau dalam penelitian ini.

3. Bagi Lembaga Terkait

Lembaga terkait hendaknya dapat mensosialisasikan pembelajaran kooperatif tipe STAD dalam pembelajaran, khususnya pembelajaran matematika, untuk meningkatkan kemampuan matematis siswa, khususnya kemampuan komunikasi dan pemecahan masalah matematis siswa.