

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 : Nilai UAS Matematika	5
Tabel 2.1 : Sintaks <i>Guided Discovery Learning</i> 30	30
Tabel 2.2 : Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis	42
Tabel 3.1 : Desain Penelitian	89
Tabel 3.2 : Kisi-kisi Kemampuan Awal Matematika	94
Tabel 3.3 : Kriteria Pengelompokkan KAM	95
Tabel 3.4 : Kisi-kisi Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	96
Tabel 3.5 : Kisi-kisi Skala Sikap <i>Self Confidence</i>	97
Tabel 3.6 : Kriteria rata-rata penilaian observasi pembelajaran	100
Tabel 3.7 : Interpretasi Besarnya Koefisien Korelasi	102
Tabel 3.8 : Tabel Anava Dua Jalur	110
Tabel 3.9 : Rancangan Struktur Data Anava	111
Tabel 3.10: Interval Kriteria Kemampuan Representasi Matematis	118
Tabel 3.11: Interval Kriteria <i>Self Confidence</i>	119
Tabel 3.12: Hipotesis dan Jenis Uji Statistik	119
Tabel 4.1 : Deskripsi KAM	122
Tabel 4.2 : Sebaran Sampel Penelitian	122
Tabel 4.3 : Hasil Uji Normalitas Nilai KAM	124
Tabel 4.4 : Hasil Uji Homogenitas KAM	125
Tabel 4.5 : Hasil Uji Perbedaan Rata-rata Nilai KAM	126
Tabel 4.6 : Deskripsi Data <i>Post Test</i> KKM	127
Tabel 4.7 : Hasil Uji Normalitas Data <i>Post Test</i> KKM	128
Tabel 4.8 : Hasil Uji Homogenitas Data <i>Post Test</i> KKM	129
Tabel 4.9 : Deskripsi Data Hasil <i>Self Confidence</i>	130
Tabel 4.10: Hasil Uji Normalitas Data <i>Post Test Self Confidence</i>	131
Tabel 4.11: Hasil Uji Homogenitas Data <i>Post Test Self Confidence</i>	132
Tabel 4.12: Uji Hipotesis Anava Dua Jalur Terhadap KKM Siswa	134
Tabel 4.13: Pengaruh Model Pembelajaran Terhadap KKM	135

Tabel 4.14: Uji Hipotesis Anava Dua Jalur Terhadap *SC* Siswa 138
Tabel 4.15: Pengaruh Model Pembelajaran Terhadap *Self Confidence* 139
Tabel 4.16: Rangkuman Hasil Pengujian Hipotesis 141

