

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh, serta permasalahan yang telah dirumuskan, penulis membuat kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar PPKn siswa yang diajarkan dengan model *Discovery Learning* lebih tinggi daripada hasil belajar PPKn yang diajarkan dengan model *Think Pair and Share* di kelas IV SD Katolik Diski. Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar PPKn siswa yang dibelajarkan menggunakan model *Discovery Learning* dengan model *Think Pair and Share*. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan rata-rata hasil belajar PPKn siswa menggunakan *Discovery Learning* yang lebih meningkat dibandingkan menggunakan model *Think Pair and Share*. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan nilai rata-rata hasil belajar PPKn siswa menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* dengan rata-rata 75 (baik) yang lebih tinggi dibandingkan dengan penggunaan model pembelajaran *Think Pair and Share* dengan rata-rata 68,57 (cukup).
2. Hasil belajar PPKn siswa yang memiliki keterampilan pemecahan masalah tinggi lebih tinggi dari hasil belajar PPKn siswa yang memiliki keterampilan pemecahan masalah rendah di kelas IV SD Katolik Diski. Terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang signifikan antara kelompok siswa yang memiliki keterampilan pemecahan masalah tinggi dengan kelompok siswa yang memiliki keterampilan pemecahan masalah rendah. Hal ini dapat

dilihat dari rata-rata hasil belajar PPKn siswa yang memiliki keterampilan pemecahan masalah tinggi dengan rata-rata 75 yang lebih tinggi dari pada hasil belajar PPKn siswa yang memiliki keterampilan pemecahan masalah rendah dengan rata-rata 68,57.

3. Terdapat interaksi antara model pembelajaran dan keterampilan pemecahan masalah terhadap hasil belajar PPKn siswa di kelas IV SD Katolik Diski. Keterampilan pemecahan masalah mempengaruhi hasil belajar siswa di kelas eksperimen I dengan penerapan model pembelajaran *Discovery Learning*, sedangkan keterampilan pemecahan masalah tidak mempengaruhi hasil belajar siswa di kelas eksperimen II dengan penerapan model pembelajaran *Think Pair and Share*.

5.2 Implikasi

Berdasarkan temuan dan kesimpulan sebelumnya, maka implikasi dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Pemilihan sebuah model pembelajaran dalam pembelajaran merupakan salah satu hal yang sangat penting dalam proses pembelajaran di sekolah. Salah satu pembelajaran yang dapat digunakan untuk memperbaiki keterampilan pemecahan masalah siswa berdasarkan hasil belajar siswa adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Discovery Learning*. Dalam proses pembelajaran kooperatif tipe *Discovery Learning* selain mencakup beragam tujuan sosial, juga memperbaiki prestasi siswa atau tugas-tugas akademik lainnya. Pembelajaran ini mampu membantu siswa dalam memahami konsep-konsep sulit. Selain itu, Keterampilan dalam memecahkan masalah merupakan salah satu faktor penting

dalam menunjang pemahaman dan keberhasilan siswa dalam belajar. Dengan adanya keterampilan pemecahan masalah, siswa dapat lebih mudah mengatasi permasalahan yang dijumpai ketika belajar maupun yang dirancang oleh guru. Keterampilan pemecahan masalah yang tinggi akan menghasilkan hasil belajar tinggi juga. Sehingga keterampilan pemecahan masalah dan model pembelajaran *Discovery Learning* dapat membantu tujuan pendidikan di Indonesia, yaitu mempersiapkan individu yang diharapkan memiliki kemampuan dan keterampilan yang dapat memberikan perubahan menjadi lebih baik.

5.3 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, penulis memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Sebaiknya pada saat pembelajaran berlangsung dengan menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning*, guru berusaha untuk mengeksplorasi pengetahuan yang dimiliki siswa dan menciptakan suasana belajar kebersamaan seperti tema pembelajaran pada penelitian ini.
2. Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* lebih baik untuk mengembangkan keterampilan pemecahan masalah siswa, untuk itu pembelajaran ini dapat digunakan oleh guru dalam pelajaran PPKn.
3. Disarankan kepada peneliti selanjutnya, kiranya dapat melanjutkan penelitian ini dengan menerapkan model pembelajaran *Discovery Learning* dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar PPKn siswa pada Tema Indahnya Kebersamaan di kelas IV SD.