

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar PPKn siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran *problem based learning* lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran peta konsep.
2. Hasil belajar PPKn siswa yang memiliki kemandirian belajar tinggi lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang memiliki kemandirian belajar rendah. Siswa yang memiliki kemandirian belajar tinggi lebih memiliki kesadaran diri untuk belajar tanpa dipaksa oleh orang lain daripada siswa yang memiliki kemandirian belajar rendah.
3. Terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan kemandirian belajar dalam mempengaruhi hasil belajar PPKn siswa. Siswa yang memiliki kemandirian belajar tinggi lebih tepat diajarkan dengan menggunakan strategi pembelajaran *problem based learning* sedangkan siswa yang memiliki kemandirian belajar rendah lebih tepat diajarkan dengan strategi pembelajaran peta konsep.

5.2 Implikasi

Hasil temuan ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan bagi guru khususnya dalam menggunakan memilih strategi pembelajaran yang tepat serta lebih memperhatikan aspek kemandirian belajar siswa. Mengingat temuan

penelitian menunjukkan bahwa selain strategi pembelajaran, kemandirian belajar juga sangat mempengaruhi hasil belajar yang diperoleh oleh siswa. Dengan memiliki pengetahuan dan wawasan tentang strategi pembelajaran, guru dapat dengan mudah merancang pembelajaran yang mampu memaksimalkan pencapaian hasil belajar siswa. Jika guru menerapkan sebuah strategi pembelajaran yang menarik dalam pembelajaran maka dapat dipastikan hasil belajar yang diperoleh siswa juga akan meningkat secara signifikan.

Berdasarkan kesimpulan pertama dan temuan penelitian ini telah membuktikan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar PPKn siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran *problem based learning* dibandingkan hasil belajar PPKn siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran peta konsep, dimana hasil belajar PPKn siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran *problem based learning* lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran peta konsep. Hal ini dapat dijadikan bahan pertimbangan bagi guru-guru kelas ataupun guru mata pelajaran PPKn untuk menggunakan dan mengembangkan strategi pembelajaran *problem based learning* dalam proses pembelajaran PPKn.

Hasil penelitian sangat beralasan karena salah satu ciri khas dari strategi pembelajaran *problem based learning* adalah permasalahan yang diajukan menantang pengetahuan yang dimiliki oleh siswa, sikap, dan kompetensi yang kemudian membutuhkan identifikasi kebutuhan belajar dan bidang baru dalam belajar. Dengan menggunakan strategi pembelajaran ini siswa yang memiliki kemandirian belajar yang tinggi akan lebih tertantang menyelesaikan

permasalahan dengan mengaitkan pengetahuan lama dan pengalamannya dengan kebutuhan pengetahuan baru yang akan ia pelajari.

Kemudian, berdasarkan tujuan dari penelitian terlihat bahwa kemandirian belajar siswa memiliki pengaruh yang sangat signifikan terhadap hasil belajar. Siswa yang memiliki kemandirian belajar tinggi akan berdampak positif pada hasil belajar yang dia peroleh. Namun sebaliknya siswa yang memiliki kemandirian belajar rendah maka akan berdampak negatif pula pada hasil belajar yang dia peroleh. Hasil penelitian ini juga sebagai masukan bagi sekolah lain dalam meningkatkan kapasitas pembelajaran di kelas sehingga akan menampilkan potensi yang ada dalam diri siswa. Setiap siswa memiliki potensi yang berbeda, sehingga dengan menggunakan cara pembelajaran yang baik mampu memilah potensi yang ada pada diri siswa. Karena, pada hakikatnya peningkatan pembelajaran siswa dilihat dari bagaimana guru dapat menarik perhatian sehingga siswa mampu fokus, nyaman dan senang dalam pembelajaran.

5.3 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, simpulan, implikasi dan keterbatasan penelitian, maka dikemukakan beberapa saran diantaranya sebagai berikut:

1. Untuk meningkatkan hasil belajar PPKn siswa, disarankan pada guru untuk menggunakan strategi pembelajaran *problem based learning*, karena strategi ini terbukti mampu meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Strategi pembelajaran *problem based learning* perlu disosialisasikan kepada masing-masing guru, dengan harapan untuk meningkatkan wawasan serta kemampuan guru tentang penerapan strategi tersebut.

3. Selain memilih strategi pembelajaran yang tepat, guru juga perlu memperhatikan kemandirian belajar siswa, karena kemandirian belajar juga mampu memberikan pengaruh terhadap hasil belajar.
4. Bagi peneliti selanjutnya disarankan untuk melengkapi kajian penelitian ini dengan variabel moderator yang lain seperti minat belajar, motivasi belajar, tingkat kreativitas dan sebagainya.

