

ABSTRAK

PUTRI INDAAYU. 8176181014. Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar PPKn Siswa Kelas V SD Negeri No. 060931 Medan. Tesis Program Studi Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Negeri Medan, 2021.

Penelitian ini bertujuan untuk: mengetahui perbedaan hasil belajar PPKn siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran *problem based learning* dan strategi pembelajaran peta konsep, mengetahui perbedaan hasil belajar PPKn siswa yang memiliki kemandirian belajar tinggi dengan siswa yang memiliki kemandirian belajar rendah, mengetahui interaksi antara strategi pembelajaran dan kemandirian belajar dalam mempengaruhi hasil belajar PPKn. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD Negeri No. 060931 Medan Tahun Ajaran 2020/2021 yang terdiri dari dua kelas. Sampel dipilih dengan teknik *total sampling*. Instrumen yang digunakan yaitu angket kemandirian belajar siswa dan tes hasil belajar siswa. Data yang diperoleh dari instrumen penelitian kemudian dianalisis menggunakan ANAVA dua jalur pada program *SPSS 23.0 for Windows*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar PPKn siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran *problem based learning* dibandingkan dengan strategi pembelajaran peta konsep ($F_{hitung} = 23,476$ dan nilai sig. $0,000 < 0,05$), hasil belajar PPKn siswa yang memiliki kemandirian belajar tinggi lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang memiliki kemandirian belajar rendah ($F_{hitung} = 7,673$ dan nilai sig. $0,008 < 0,05$), dan terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan kemandirian belajar dalam mempengaruhi hasil belajar PPKn siswa ($F_{hitung} = 13,003$ dan nilai sig. $0,001 < 0,05$).

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran *Problem Based Learning*, Peta Konsep, Kemandirian Belajar, Hasil Belajar PPKn



ABSTRACT

PUTRI INDAAAYU. 8176181014. The Influence of Learning Strategies and Self-Regulated Learning on Learning Outcomes of Civic Education Fifth Grade Students of Public Elementary School No. 060931 Medan. Thesis of the Department of Basic Education Universitas Negeri Medan, 2021.

This study aims to: knowing the difference the result of learning civic education students taught with the learning strategy problem based learning and concept map of learning strategies, knowing the difference result of learning civic education students who have learning independence high with students who have learning independence is low, determine the interaction between learning strategies and self-regulated learning in affecting the learning outcomes of civic education. This research is experimental research. Population in this research is all students of grade fifth of public elementary school no. 060931 Medan academic year 2020/2021 which consists of two classes. The sample selected by total sampling technique. The instrument used is the questionnaire of independence in student learning and test the learning outcomes of students. Data obtained from the research instrument were then analyzed using two-way ANAVA on SPSS 23.0 for Windows. The results showed that: There is a significant difference between the result of learning civic education students taught with the learning strategy of problem based learning compared with the learning strategies concept map ($F_c = 23.476$ and the value of sig. $0,000 < 0,05$), the result of learning civic education students who have learning independence higher compared with students who have learning independence low ($F_c = 7.673$ and the value of sig. Are $0.008 < 0.05$), and there are interaction between learning strategy and self-regulated learning in influencing the result of learning civic education students ($F_c = 13.003$ and the value of sig. $0,001 < 0,05$).

Keywords: Problem Based Learning Strategy, Concept Maps, Self-Regulated Learning, Learning Outcomes Civid Education

