

## DAFTAR PUSTAKA

- Aburahman, Mulyono. (2009). *Pendidikan Bagi Anak Kesulitan Belajar*. Jakarta Rineka Cipta.
- Alfatihah, Miftahul. (2016). Hubungan antara Kemandirian Belajar dengan Prestasi Belajar PAI Siswa Kelas VI SDN Panularan Surakarta. *Jurnal Attanbami*, 1 (2): 197-208.
- Aliyyah, RR., Puteri, FA. & Kurniawati, A. (2017). Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA. *Jurnal Sosial Humaniora*, 8 (4): 126-143.
- Amir, M.Taufiq. (2010). *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning Bagaimana Pendidik Memberdayakan pemelajar di Era Pengetahuan*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Arends, Richard. (1997). *Classroom Instructional Management*. New York: The Mc.Graw-Hill Company.
- Arikunto, Suharsimi. (2005). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asril. (2018). Penerapan Strategi Belajar Peta Konsep (Concept Mapping) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pkn Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Primary Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau*, 7 (1): 112-118.
- Asrori, Mohammad. (2015). *Psikologi Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Ausubel, David P.(1963). *The Psychology of Meaningful Learning*. New York: Grune & Strattun Inc.
- Chiou, Chei Chang. (2008). The Effect of Concept Mapping on Students Learning Achievements and Interests. *Innovations in Education and Teaching International*, 45 (4): 375-387.
- Dahar, R.W. (1988). *Teori-Teori Belajar*. Jakarta: Erlangga.
- (1989). *Teori-Teori Belajar*. Jakarta: Erlangga.
- Desmita. (2016). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Dick & Carey. (1996). *The Sistematic Design of Instruction*. Fourth Edition: Harper Collins College Publisher.

- Dimiyati dan Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah. (2006). *Perkembangan PKn Pasca KBK dan Praktik Pembelajarannya*. Depdiknas.
- Evaline & Hartini. (2010). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Flint, W.J. (2007). *Problem Based Learning: Welcome To The "Real World" A Teaching Model For Adult Learners*. Indio, Ca: World Unlimited.
- Hamalik, Oemar. (2015). *Kurikulum dan Pembelajaran..* Jakarta: Bumi Aksara.
- Harahap, Rahimah Ainun. (2017). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis, Kemandirian Belajar PKn Siswa Melalui Problem Based Learning. *Jurnal Tematik*, 6 (4): 59-72.
- Haris, Mudjiman. (2011). *Manajemen Pelatihan Berbasis Belajar Mandiri*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hartati, R. & Yus, A. (2015). Peningkatan Kemandirian Belajar dan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS Dengan Menggunakan Metode Mind Mapping di Kelas V SD Swasta Setia Budi Abadi Perbaungan. *Jurnal Tabularasa PPS UNIMED*, 12 (3): 254-267.
- Hsb, F.I.A., Perangin-angin, R.B. & Siman. (2018). Influence of Problem Based Learning Learning Model (Pbl) And Learning Motivation To Student Learning outcomes In class V Integrated Islamic Elementary School Nurul 'Ilmi medan Lesson 2017/2018. *IOSR Journal of Research & Method in Education (IOSR-JRME)*, 8 (1): 54-64.
- Jacobs-Lawson, J.M., & Hershey, D.A. (2002). Concept maps as an assessment tool in psychology courses. *Methods & Techniques*, 29 (1): 25–29.
- Jailani, Muhammad. (2016). Pengaruh Strategi Peta Konsep dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas V SD Negeri 105288 Sei Rotan Kec.Percut Sei Tuan Kab. Deli Serdang. *ESJ*, 5 (1): 116-128.
- Joyce, B., Weil, M. & Calhoun, E. (2009). *Model-Model Pengajaran (Edisi Delapan)*. Terjemahan oleh Achmad Fawaid dan Ateilla Mirza. (2016). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kemendikbud. (2014). *Konsep dan Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

- Muhtaj, M.E., et.al. (2020). Literasi Hak Asasi Manusia Dalam Kurikulum Pendidikan Kewarganegaraan Di Perguruan Tinggi. *Jurnal HAM*, 11 (3): 369-385.
- Mukhlason, Degeng & Sihkabuden. (2015). Pengaruh Strategi Pembelajaran (Peta Konsep dan Rangkuman) dan Motivasi Berprestasi terhadap Hasil Belajar Pembelajaran Sejarah. *Jurnal Inovasi dan Teknologi Pembelajaran*, 2 (1): 280-291.
- Munadiroh, Lailatul. (2015). *Perbedaan Kemandirian dalam Belajar ditinjau dari Persepsi terhadap Pola Asuh Orang Tua pada Siswa SMA Negeri 4 Bangkalan*. Fakultas Psikologi Universitas Sunan Ampel Surabaya.
- Novak, J.D. & Gowin, D.B. (1985). *Learning How to Learn*. New York: Cambridge University Press.
- Nurhidayah, D., E.S Aisyah., dan J.Nurjannah. (2020). PKn Dalam Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Politik, Hukum dan Kewarganegaraan*, 10 (1): 1-13.
- Perkins, D. N. (1984). Creativity by design. *Educational Leadership*, 42 (1): 18-25.
- Rahmawati, Ika. (2016). *Penerapan Teori Belajar Bermakna David Ausubel Berbantuan Lembar Kerja Peserta Didik Terhadap Peningkatan Komunikasi Matematis dan Prestasi Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VIII B SMP Islam Al-Kahfi Somalangu Kebumen Tahun Pelajaran 2015/2016*. Universitas Muhammadiyah Purworejo.
- Resvan, et.al. (2016). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas V SD. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 5 (12): 1-7.
- Riswari, L.A., Yanto, H. & Sunarso, A. (2018). The Effect of Problem Based Learning by Using Demonstration Method on The Ability of Problem Solving. *Journal of Primary Education*, 7 (3): 356-362.
- Rusman. (2013). *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*. Bandung: Alfabeta.
- Rusman. (2014). *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Rusman, Tedi. (2013). *Modul Aplikasi Statistik Penelitian dengan SPSS*. Bandar Lampung.
- Sagala, Syaiful. (2009). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- (2011). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.

- Sanjari, Anno D. (2014). *Strategi Pembelajaran Keterampilan Berbahasa dan Apresiasi Sastra*. Bandung: CV Gaza Publishing.
- Sanjaya, Wina. (2008). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Santoso, Singgih. (2015). *Menguasai Statistik Multivariat*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.
- Sasinggala, Metilistina. (2017). Concept Map Learning Strategy, With A Guided Discovery Approach To Metacognitive Skills IPA Biology On Primary School Biology At Siau Island Sitaro Regency. *International Journal of Advanced Educational Research*, 2 (5): 34-40.
- Saragi, Daulat. (2014). Konstruktivisme Jean Piaget Dalam Teori Bermain, Suatu Pembelajaran Seni Pada Anak. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Seni 2 Reorientasi Pendidikan Seni di Indonesia*. Surabaya: 15-16 Oktober 2014. Hal. 1-8.
- Sari, N.L.P.M., Suadnyana, I Ngh., & Darsana, I Wyn. (2016). Model Mind Mapping Dalam Pendekatan Saintifik Berbantuan Media Powerpoint Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pengetahuan IPA. *E-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, 4 (1): 1-10.
- Semiawan, Conny. (2008). *Belajar dan Pembelajaran Prasekolah dan Sekolah Dasar*. Jakarta: PT. Indeks.
- Setiawan, Deny. (2015). *Ilmu Kewarganegaraan*. Medan: Madenatera.
- Setiawan, Deny. (2018). Perbandingan Keterampilan Metakognitif dan Hasil Belajar Pada Model PBL Terintegrasi Peta Konsep Dan Refleksi Belajar. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 9 (1): 17-22.
- Silberman, Mel. (2009). *Active Learning, 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Insan Madani. (Online). (<http://jasafadilahginting.blogspot.com/2016/05/strategi-belajar-peta-konsep-concept.html>, diakses 27 Mei 2019).
- Simanjuntak, Widya. (2016). *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X di MAS Al-Washliyah 12 Perbaungan T.P 2015/2016*. Fakultas Ekonomi. Universitas Negeri Medan.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Sudjana, Nana. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Sugandi, Asep Ikin. (2013). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Setting Kooperatif Jigsaw terhadap Kemandirian Belajar Siswa SMA. *Jurnal Ilmiah Program Studi Matematika STKIP Siliwangi Bandung*, 2 (2): 144-155.

Sumarmo, U. (2004). *Kemandirian Belajar Apa, Mengapa dan Bagaimana Dikembangkan pada Peserta Didik*. Makalah disajikan pada Seminar Pendidikan Matematika di Jurusan Pendidikan Matematika FMIPA Universitas Negeri Yogyakarta, tanggal 8 Juli.

Suparno. (2008). *Filsafat Konstruktivisme dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Kanisius.

Suparman. (2014). Peningkatan Kemandirian Belajar Dan Minat Belajar Mahasiswa Mata Kuliah Elektronika Analog Dengan Pembelajaran PBL. *Jurnal JPTK*, 22 (1): 83-88.

Suprijono, Agus. (2010). *Cooperative Learning, Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Susanto, Ahmad. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.

Susanty, Nurkamto, J. & Suharno (2014). Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Dan Pembelajaran Konvensional Terhadap Hasil Belajar PKn Ditisupanjau Dari Kemandirian Belajar Siswa Pada MTS N Di Kabupaten Kudus. *Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran*, 2 (2): 257-272.

Susilo, H. & Prasetyo, T.I. (1989). *Pengaruh Penggunaan Peta Konsep Sebagai Strategi Belajar Mahasiswa dalam Mata Kuliah Genetika*. Malang: Laporan Hasil Penelitian.

Susilowati, Ani. (2018). Pengaruh PBL terhadap Kemandirian Belajar Siswa SD. *Indonesian Journal of Primary Education*, 2 (1): 72-77.

Syah, Muhibbin. (2010). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

*TAP MPR Nomor. XVII/MPR/1998 tentang Hak Asasi Manusia.*

Thoha, Chabib. (1996). *Kapita Selekta Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Pustaka Belajar

Tjahjana, D. & Arief, Z.A. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning dan Sikap Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar PPKn Kelas X di

SMK Negeri 1 Bojonggede Kabupaten Bogor. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 5 (1): 98-127.

Trianto. (2007). *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.

Trianto. (2014). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta: Prenamedia Group.

Ubaedillah, A. & Rozak, A. (2017). *Pendidikan Kewarga[negara]an Civic Education*. Jakarta: ICCE UIN Syarif Hidayatullah dan Kencana.

*Undang-Undang No. 39 Tahun 1999 tentang Hak Asasi Manusia*.

*Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*.

Wadji, B., Sunarno, W. & Parmi, S. (2011). Pembelajaran Fisika Menggunakan Strategi Peta Konsep (Concept Map) Dan Strategi PQ4R (Preview, Questions, Read, Reflect, Recite, And Review) Ditinjau dari Motivasi Belajar dan Tingkat Berfikir Abstrak Siswa. *Jurnal Materi dan Pembelajaran Fisika (JMPPF)*, 1 (1): 29-38.

Winarno. (2006). Pendidikan Kewarganegaraan Persekolahan: Standar Isi dan Pembelajarannya. *Jurnal Civics*, 2 (1): 22-36.

Wolters, C.A, Pintrich, P.R, dan Karabenick, S.A. (2003). Assessing Academic Self-Regulated Learning. (online). Tersedia: [www.childtrends.org/filer/wolterspintrichkarabenickpaper.pdf](http://www.childtrends.org/filer/wolterspintrichkarabenickpaper.pdf). (10 Agustus 2006)

Yamin, M. (2011). *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: (GP) Press.

Yasin, Johan. 2009. *Hak Azasi Manusia dan Hak Serta Kewajiban Warga Negara Dalam Hukum Positif Indonesia*. *Jurnal Ilmu Hukum* Vol.11 No.2 hlm.1-18.

Yen, A. C., & Yang, P.Y. (2013). Integrating A Digital Concept Mapping Into A PPT Slide Writing Project. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 12 (3): 117-133.

Zamroni. (2003). *Pendidikan Untuk Demokrasi*. Jakarta: Bigraf Publishing.

Zumbrunn, S., Tadlock, J. & Roberts, E.D. (2011). *Encouraging Self-Regulated Learning in The Classroom: A Review of The Literature*. Virginia Commonwealth University.