

## ABSTRAK

**Tiarmayanti Novita Sonia. Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Kecerdasan Linguistik Terhadap Hasil Pemahaman Membaca Teks Bahasa Inggris Siswa SMA di Medan. Tesis Medan: Program Studi Teknologi Pendidikan, Pascasarjana Universitas Negeri Medan, 2021.**

Tujuan penelitian ini adalah : (1) perbedaan hasil belajar pemahaman teks bahasa Inggris siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran *Collaborative Strategic Reading* (CSR) dan anak yang diajar dengan strategi pembelajaran *Directed, Reading, Thinking, Activity* (DRTA) (2) perbedaan hasil belajar pemahaman teks bahasa Inggris siswa yang memiliki kecerdasan linguistik tinggi dan siswa yang kecerdasan linguistik rendah (3) interaksi antara kedua strategi pembelajaran dan kecerdasan linguistik terhadap hasil belajar pemahaman teks bahasa Inggris siswa. Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 72 orang yang terdiri dari 2 kelas yaitu 1 kelas di SMA Negeri 2 Medan dan 1 kelas di SMA Negeri 5 Medan. Instrumen penelitian berupa tes objektif hasil belajar pemahaman teks bahasa Inggris dan angket kecerdasan linguistik siswa. Teknik analisis data yang digunakan adalah Anava 2 jalur pada data yang telah berdistribusi normal dan homogen. Hasil pengujian hipotesis diperoleh: (1) hasil pemahaman teks bahasa Inggris siswa yang diajar dengan strategi *Collaborative Strategic Reading* (CSR) lebih tinggi daripada siswa yang diajar dengan strategi *Directed, Reading, Thinking, Activity* (DRTA), hal ini ditunjukkan oleh  $F_{hitung} = 8,65 > F_{tabel} = 3,98$  pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  dengan dk (1,68); (2) kemampuan pemahaman membaca teks bahasa Inggris siswa yang memiliki kecerdasan linguistik tinggi lebih tinggi daripada anak yang memiliki kecerdasan linguistik rendah, hal ini ditunjukkan oleh  $F_{hitung} = 9,38 > F_{tabel} = 3,98$  pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  dengan dk (1,68); (3) terdapat interaksi antara penggunaan kedua strategi pembelajaran dengan tingkat kecerdasan linguistik dalam mempengaruhi peningkatan kemampuan pemahaman membaca teks bahasa Inggris siswa, hal ini ditunjukkan oleh  $F_{hitung} = 58,8 > F_{tabel} = 3,98$  pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  dengan dk (1,68). Dari hasil analisis data disimpulkan penggunaan strategi pembelajaran *Collaborative Strategic Reading* (CSR) lebih baik daripada strategi *Directed, Reading, Thinking Activity* (DRTA) dalam meningkatkan hasil belajar bahasa Inggris siswa. Siswa yang memiliki kecerdasan linguistik tinggi memperoleh hasil belajar bahasa Inggris lebih tinggi daripada siswa yang memiliki kecerdasan linguistik rendah.

Kata Kunci : *collaborative strategic reading, directed, reading, thinking, activity*, kecerdasan linguistik, hasil belajar siswa

## ABSTRACT

**Tiarmayanti Novita Sonia. The Effect of Learning Strategy and Linguistic Intelligence on Senior High School Learning Outcomes of Students' English Text Comprehension. Thesis, Medan: Postgraduate Program, Universitas Negeri Medan, 2021.**

The objectives of this research are: (1) the difference of results of students' English text comprehension who are taught with the Collaborative Strategic Reading (CSR) strategies and student taught by using the Directed, Reading, Thinking, Activity (DRTA) strategy (2) the difference of results the students who have high linguistic intelligence is better than students who have low linguistic intelligence (3) the interaction between learning strategies and linguistic intelligence in influencing students' learning outcomes of understanding English texts. This study is a quasi-experimental research. The population in this study all students of class XI MIPA SMA Negeri 2 Medan and XI MIPA SMA Negeri 5 Medan.. The research instrument is an objective test of valid and reliable learning outcomes of students' English text comprehension, and a linguistic intelligence questionnaire sheet. The data analysis technique used is Two Way Anova on data that has been normally distributed and homogeneous. The results obtained by testing hypotheses: (1) the average of the children achievement taught by Collaborative Strategic Reading (CSR) strategy is higher than students taught by Directed, Reading, Thinking, Activity (DRTA) strategy, which indicated by  $F_c = 8,65 > F_t = 3,98$  at significance level  $\alpha = 0,05$  with df (1,68); (2) the average of the students who have the ability of high linguistic intelligence is higher than the students who have low linguistic intelligence, which is indicated by  $F_c = 9,38 > F_t = 3,98$  at significance level  $\alpha = 0,05$  with df (1,68); (3) there is interaction learning strategy and linguistic intelligence to the Understanding English text outcomes student, which is indicated by  $F_c = 5,58 > F_t = 3,98$  at significance level  $\alpha = 0.05$  with df (1,68). Based on the data analysis it can be concluded that Collaborative Strategic Reading (CSR) strategy is better than the Directed, Reading, Thinking, Activity (DRTA) strategy in improving students' learning outcomes of understanding English texts. Students who have a high linguistic intelligence obtain higher English learning outcomes than the students who have low linguistic intelligence.

Keywords: collaborative reading strategic, directed, reading, thinking, activity, linguistic intelligence, student learning outcomes