

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisa data dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Terdapat pengaruh strategi pembelajaran *Collaborative Strategic Reading* (CSR) terhadap pemahaman membaca teks bahasa Inggris siswa SMA di Medan.
2. Terdapat pengaruh strategi pembelajaran *Directed, Reading, Thinking, Activity* (DRTA) terhadap pemahaman membaca teks bahasa Inggris siswa SMA di Medan.
3. Terdapat pengaruh kecerdasan linguistic terhadap pemahaman membaca teks bahasa Inggris siswa SMA di Medan.
4. Terdapat interaksi strategi pembelajaran dan kecerdasan linguistic terhadap pemahaman membaca teks bahasa Inggris siswa SMA di Medan.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dapat dikemukakan beberapa implikasi yang berkenaan dengan pelaksanaan pembelajaran dalam kaitannya dengan hasil pemahaman teks bahasa Inggris. Hasil temuan ini telah membuktikan bahwa strategi *Collaborative Strategic Reading* (CSR) dapat meningkatkan pemahaman teks bahasa Inggris, oleh karena itu perlu dilakukan pelatihan bagi guru agar penerapan strategi pembelajaran *Collaborative Strategic Reading* (CSR) dapat dilakukan dengan baik oleh guru yang lain pada setiap pembelajaran. Selain

itu implikasi dari temuan ini memberikan keringanan bagi guru, karena selama ini kegiatan pembelajaran selalu tergantung pada guru sebagai sumber utama belajar. Dengan penerapan strategi *Collaborative Strategic Reading* (CSR) guru tidak perlu berperan secara dominan di dalam kelas, karena strategi ini siswa lebih dominan dalam mencari dan menyelesaikan masalah yang dihadapi oleh siswa. Penelitian ini juga membuktikan bahwa siswa memiliki membangun keterampilan melalui kerjasama, diskusi, dan pemberian penguatan dari guru. Artinya siswa menjadi kreatif dan terbuka, bertanggung jawab dan saling menghargai. Kemampuan pemahaman teks bahasa Inggris siswa yang memiliki kecerdasan linguistik tinggi lebih tinggi dibandingkan dengan kemampuan pemahaman teks bahasa Inggris siswa yang memiliki kecerdasan linguistik rendah, artinya bahwa tidak semua siswa memiliki kecerdasan linguistik yang sama, jadi perlu pengayoman bagi siswa yang memiliki kecerdasan linguistik rendah agar tidak semakin tertinggal, tetapi memberikan motivasi untuk belajar lebih keras dari siswa yang memiliki kecerdasan linguistik tinggi untuk mencapai pemahaman teks bahasa Inggris yang baik.

C. Saran

1. Dalam upaya peningkatan pemahaman membaca teks bahasa Inggris siswa, maka guru yang mengasuh mata pelajaran bahasa Inggris khususnya yang mengajar aspek membaca teks disarankan agar menggunakan strategi pembelajaran yang tepat dalam menyajikan konsep-konsep, kemampuan dalam menggunakan dan memanfaatkan teknologi yang ada.

2. Disarankan kepada pihak-pihak kebijakan di lingkungan SMA di Medan untuk mengadakan pelatihan cara menerapkan strategi pembelajaran *Collaborative Strategic Reading (CSR)* dan *Directed, Reading, Thinking, Activity (DRTA)* yang tepat untuk pembelajaran Bahasa Inggris khususnya pemahaman membaca teks.
3. Disarankan kepada guru agar memperhatikan kecerdasan linguistik yang dimiliki siswa dan mengelompokkan mereka berdasarkan tingkat kecerdasan linguistik yakni kecerdasan linguistik tinggi dan kecerdasan linguistik rendah.
4. Untuk peneliti lain yang meneliti tentang strategi pembelajaran disarankan menggunakan strategi pembelajaran yang memiliki kualitas sama antara dua strategi pembelajaran yang dibandingkan sehingga hasil penelitian lebih akurat.