

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	x
BAB I. PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	27
1.3. Batasan Masalah.....	27
1.4. Rumusan Masalah.....	28
1.5. Tujuan Penelitian.....	29
1.6. Manfaat Penelitian.....	30
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	
2.1. Kerangka Teoritis.....	32
2.1.1. Belajar dan Pembelajaran Matematika.....	32
2.1.2. Kemampuan Komunikasi Matematis.....	36
2.1.3. <i>Self - Efficacy</i>	40
2.1.4. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	42
2.1.4.1. Karakteristik Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	46
2.1.4.2. Keunggulan dan Kekurangan dari Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	49
2.1.4.3. Peran Guru dalam Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	50
2.1.4.4. Tujuan Pembelajaran Berbasis Masalah.....	51
2.1.4.5. Fase Pembelajaran Berbasis Masalah.....	52
2.1.4.6. Teori Belajar Pendukung Model <i>Problem Based Learning</i>	53
2.2. Perangkat Pembelajaran.....	55
2.3. Pengembangan Perangkat Pembelajaran.....	57
2.4. Model Pengembangan Perangkat Pembelajaran.....	73
2.5. Kriteria Kualitas Perangkat Pembelajaran.....	80
2.5.1. Kevalidan (<i>validity</i>)	80
2.5.2. Kepraktisan (<i>practicality</i>)	84
2.5.3. Keefektifan (<i>effectiveness</i>)	84
2.6. Media Pembelajaran.....	87
2.7. Video Pembelajaran.....	89

2.7.1.	Pengertian Video.....	89
2.7.2.	Tujuan Pembelajaran Menggunakan Video.....	90
2.7.3.	Komponen Media Pembelajaran Menggunakan Video	92
2.7.4.	Kelebihan dan Kekurangan Video.....	92
2.8.	Kerangka Konseptual.....	94
2.8.1.	Validitas Perangkat Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Terhadap Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa dan <i>Self-Efficacy</i> Siswa	94
2.8.2.	Kepraktisan Perangkat Pembelajaran Berdasarkan Model <i>Problem Based Learning</i> Terhadap Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa dan <i>Self-Efficacy</i> Siswa.....	95
2.8.3.	Keefektivan Perangkat Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Terhadap Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa dan <i>Self-Efficacy</i> Siswa.....	97
2.8.4.	Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis dan <i>Self-Efficacy</i> Terhadap Perangkat Pembelajaran Berdasarkan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> yang telah dikembangkan.....	98
2.8.5.	Untuk Menganalisis Proses dan Tingkat Kesalahan Jawaban Siswa dalam Menyelesaikan Masalah dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	100
2.9.	Penelitian yang Relevan.....	101

BAB III. METODE PENELITIAN

3.1.	Jenis Penelitian.....	106
3.2.	Lokasi dan Waktu Penelitian.....	106
3.3.	Subjek dan Objek Penelitian.....	106
3.4.	Defenisi Operasional Variabel.....	107
3.5.	Prosedur Pengembangan Perangkat Pembelajaran.....	110
3.5.1.	<i>Identify Instructional Goal(s)</i> (Identifikasi Tujuan Instruksional)	112
3.5.2.	<i>Conduct Instructional Analysis</i> (Melakukan Analisis Instruksional)	113
3.5.3.	<i>Analyze Learners and Contexts</i> (Menganalisa Pebelajar dan Konteks)	114
3.5.4.	<i>Write Performance Objectives</i> (Merumuskan Tujuan Kegiatan Pembelajaran)	115
3.5.5.	<i>Design and Conduct Formative Evaluation of Instruction</i> (Mendesain dan Melaksanakan Evaluasi Formatif Pembelajaran)	115
3.5.6.	<i>Revise Instruction</i> (Revisi Pengajaran).....	116
3.5.7.	<i>Design and Conduct Summative Evaluation</i>	116
3.6.	Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	118

3.6.1.	Instrumen Validasi Perangkat Pembelajaran.....	120
3.6.2.	Instrumen Kepraktisan Perangkat Pembelajaran.....	127
3.6.3.	Instrumen Keefektifan Perangkat Pembelajaran.....	128
3.6.4.	Instrumen Tes Kemampuan Komunikasi Matematis.....	131
3.6.5.	Instrumen Angket <i>Self-Efficacy</i> Siswa.....	136
3.7.	Teknik Analisis Data.....	138
3.7.1.	Analisis Data Validasi Perangkat Pembelajaran.....	138
3.7.2.	Analisis Data Kepraktisan Perangkat Pembelajaran.....	140
3.7.3.	Analisis Data Keefektifan Perangkat Pembelajaran.....	143
3.8.	Indikator Keberhasilan Perangkat Pembelajaran melalui Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	148
3.9.	Indikator Keberhasilan Perangkat Pembelajaran.....	149
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		
4.1.	Hasil Penelitian.....	151
4.1.1.	Deskripsi Tahap Pengembangan Perangkat Pembelajaran	152
4.1.1.1.	Mengidentifikasi Tujuan Pembelajaran (<i>Identify Instructional Goal(s)</i>)	153
4.1.1.2.	Melakukan Analisis Instruksional (<i>Conduct Instructional Analysis</i>).....	156
4.1.1.3.	Menganalisis Pengetahuan Dan Konteks Pembelajaran (<i>Analyze Learners and Context</i>)	157
4.1.1.4.	Merumuskan Tujuan Pembelajaran (<i>Write Performance Objectives</i>).....	159
4.1.1.5.	Mengembangkan Perangkat Pembelajaran.....	161
4.1.1.6.	Instrumen Penelitian (<i>Develop Assessment Instruments</i>).....	162
4.1.1.7.	Mengembangkan Strategi Pembelajaran (<i>Develop Instructional Strategy</i>).....	170
4.1.1.8.	Mendesain dan Melaksanakan Evaluasi Formatif Pembelajaran (<i>Design and Conduct Formative Evaluation of Instruction</i>).....	192
4.1.2.	Analisis Keefektifan Perangkat Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> pada Uji Coba I.....	194
4.1.2.1.	Ketuntasan Belajar Siswa Secara Klasikal Kemampuan Komunikasi Matematis.....	195
4.1.2.2.	Ketercapaian Tujuan Pembelajaran.....	199
4.1.2.3.	Respon Siswa.....	200
4.1.2.4.	Waktu Pembelajaran.....	201
4.1.3.	Analisis Kepraktisan Perangkat Pembelajaran dengan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Pada Uji Coba I	202
4.1.4.	Analisis Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Pada Uji Coba I.....	204
4.1.5.	Analisis Peningkatan <i>Self-Efficacy</i> Siswa Pada Uji Coba I	206
4.1.6.	Analisis Peningkatan Kemampuan <i>Self-Efficacy</i> Siswa Pada Uji Coba I.....	209

4.1.7. Revisi Pengajaran (<i>Revise Instruction</i>)	211
4.1.8. Uji Coba II..... 209	212
4.1.9. Proses Belajar Mengajar Pada Uji Coba II.....	212
4.1.10. Analisis Keefektifan Perangkat Pembelajaran Berbasis Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> pada Uji Coba II.....	213
4.1.10.1. Ketuntasan Belajar Siswa Secara Klasikal Kemampuan Komunikasi Matematis.....	214
4.1.10.2. Ketercapaian Tujuan Pembelajaran.....	217
4.1.10.3. Respon Siswa.....	218
4.1.10.4. Waktu Pembelajaran.....	219
4.1.11. Analisis Kepraktisan Perangkat Pembelajaran dengan Model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> pada Uji Coba II.....	220
4.1.12. Analisis Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa pada Uji Coba II.....	219
4.1.13. Analisis Pencapaian <i>Self-efficacy</i> Siswa Pada Uji Coba II....	220
4.1.14. Analisis Peningkatan Kemampuan <i>Self-Efficacy</i> Siswa Pada Uji Coba II.....	226
4.2. Pembahasan Hasil Penelitian.....	231
4.2.1. Kepraktisan Perangkat Pembelajaran yang dikembangkan dengan Model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	233
4.2.2. Kepraktisan Perangkat Pembelajaran yang dikembangkan dengan Model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	234
4.2.3. Keefektifan Perangkat Pembelajaran yang dikembangkan dengan Model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	236
4.2.3.1. Ketuntasan Belajar Siswa Secara Klasikal.....	236
4.2.3.2. Ketercapaian Tujuan Pembelajaran.....	238
4.2.3.3. Respon Siswa.....	243
4.2.4. Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa dengan Menggunakan Pengembangan Perangkat Pembelajaran dengan Model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	245
4.2.5. Peningkatan Kemampuan <i>Self-Efficacy</i> Siswa Menggunakan Pengembangan Perangkat Pembelajaran dengan Model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	247
4.3. Keterbatasan Penelitian.....	249
 BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1. Kesimpulan.....	251
5.2. Saran.....	252
 DAFTAR PUSTAKA.....	 254