

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN**

#### **5.1. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan, maka dapat disimpulkan:

1. Ada pengaruh strategi pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada materi Sistem Pernapasan di kelas XI SMA Negeri 8 Padangsidimpuan. Hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan strategi PBL  $81,37 \pm 8,78$  secara signifikan lebih tinggi dibandingkan hasil belajar yang dibelajarkan dengan strategi Inkuiri  $72,63 \pm 7,28$  dan yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran tradisional  $65,13 \pm 9,87$ .
2. Ada pengaruh yang signifikan strategi pembelajaran terhadap keterampilan proses sains siswa pada materi Sistem Pernapasan di kelas XI SMA Negeri 8 Padangsidimpuan. Keterampilan proses sains siswa dibelajarkan dengan strategi Pembelajaran Berbasis Masalah  $78,99 \pm 2,77$  secara signifikan lebih tinggi dibandingkan kemampuan berpikir kritis siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran Inkuiri  $73,78 \pm 3,75$  dan yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran tradisional  $55,73 \pm 3,17$ .

#### **5.2. Implikasi**

Hasil penelitian ini memperlihatkan adanya pengaruh strategi pembelajaran berbasis masalah dan inkuiri terhadap hasil belajar dan keterampilan proses sains siswa. Strategi pembelajaran berbasis masalah, hasil belajar dan

keterampilan proses sainsnya lebih baik dari strategi pembelajaran inkuiri dan tradisional, dan strategi pembelajaran inkuiri hasil belajar dan keterampilan proses sainsnya lebih tinggi dari strategi pembelajaran tradisional pada materi sistem pernapasan. Hal ini membuktikan bahwa strategi pembelajaran berbasis masalah dan inkuiri mampu mengefektifkan dan mengoptimalkan siswa dengan komponen pembelajaran dalam kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran. Strategi pembelajaran berbasis masalah terdiri dari beberapa tahapan dari beberapa tahapan pembelajaran berbasis masalah dimulai dengan pengenalan siswa terhadap suatu masalah dan diakhiri dengan penyajian dan analisis hasil kerja siswa.

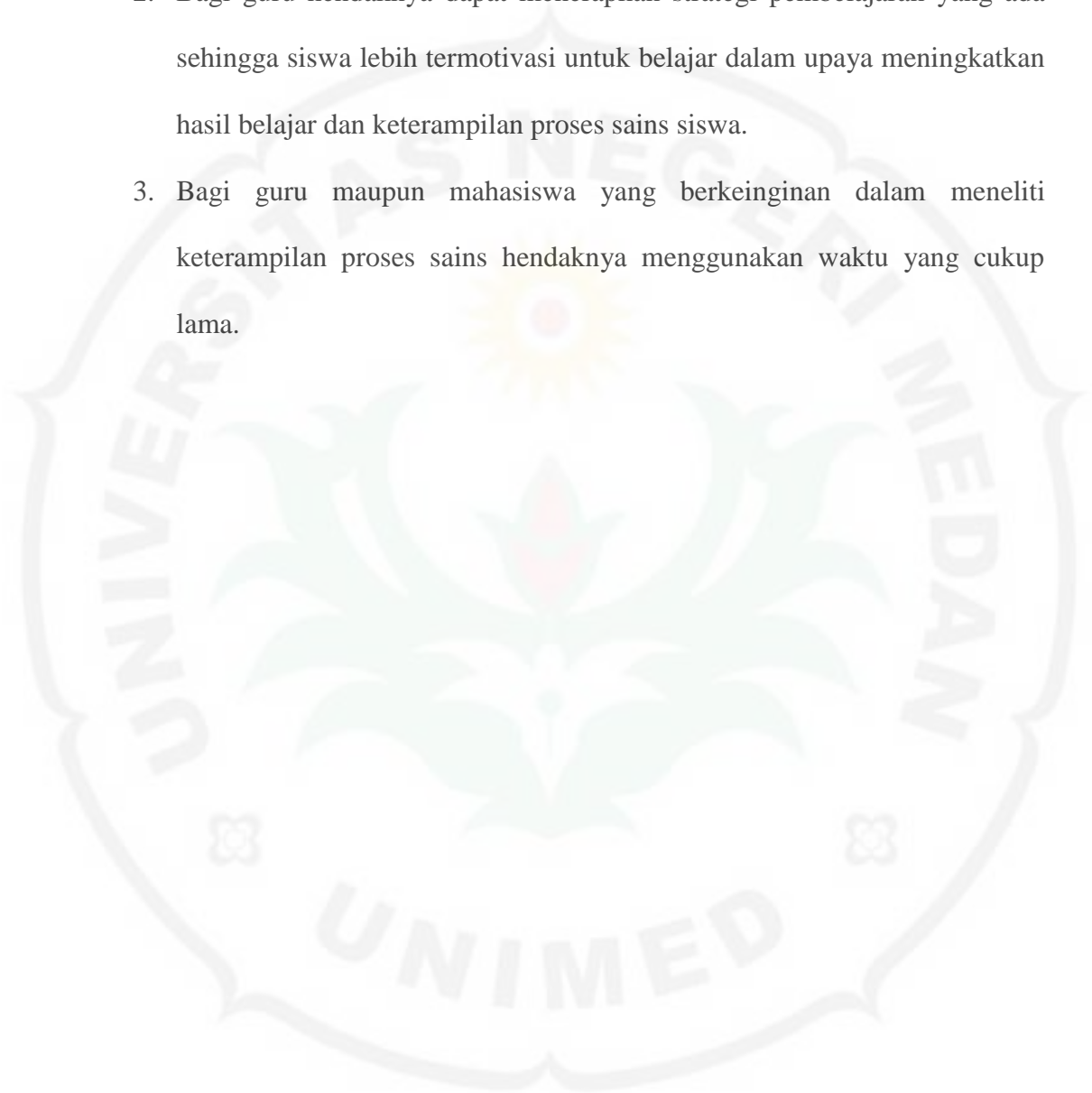
Strategi pembelajaran inkuiri terdiri dari beberapa tahapan, dan menekankan pada keaktifan siswa dalam proses pembelajaran guru bertindak sebagai fasilitator dan motivator belajar siswa.

### **5.3. Saran**

Berdasarkan simpulan, maka sesuai dengan hasil penelitian yang didapatkan, disarankan beberapa hal berikut:

1. Bagi guru khususnya guru biologi diharapkan untuk dapat menggunakan strategi pembelajaran seperti strategi pembelajaran berbasis masalah, strategi pembelajaran inkuiri sebagai upaya untuk menarik minat dan motivasi siswa untuk meningkatkan hasil belajar dan keterampilan proses sains siswa

2. Bagi guru hendaknya dapat menerapkan strategi pembelajaran yang ada sehingga siswa lebih termotivasi untuk belajar dalam upaya meningkatkan hasil belajar dan keterampilan proses sains siswa.
3. Bagi guru maupun mahasiswa yang berkeinginan dalam meneliti keterampilan proses sains hendaknya menggunakan waktu yang cukup lama.



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY