

## ABSTRAK

**Yanti Miharza**, Pengaruh Strategi Pembelajaran Menggunakan Modul dan Kreativitas Terhadap Hasil Belajar Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) Siswa SD Swasta Pertiwi Medan. Tesis. Medan: Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan, 2013.

Penelitian ini bertujuan: (1) untuk mengetahui hasil belajar TIK siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran Menggunakan Modul LUC dan hasil belajar TIK yang diajar dengan strategi pembelajaran Menggunakan Modul UCL, (2) untuk mengetahui hasil belajar TIK antara siswa dengan kreativitas tinggi dan hasil belajar TIK siswa dengan kreativitas rendah, dan (3) untuk mengetahui interaksi antara strategi pembelajaran menggunakan modul dan kreativitas siswa terhadap hasil belajar TIK.

Populasi penelitian ini adalah siswa SD Swasta Pertiwi Kota Medan dengan jumlah 240 siswa. Kelas yang dipilih adalah kelas V. Sampel penelitian kelas V-7 menggunakan strategi pembelajaran Menggunakan Modul LUC dan kelas V-4 menggunakan strategi pembelajaran menggunakan modul UCL. Teknik penarikan sampel dilakukan dengan *cluster random sampling*. Instrumen penelitian untuk mengukur hasil belajar digunakan tes berbentuk pilihan berganda dengan 4 pilihan jawaban dengan jumlah soal sebanyak 38 dengan koefisien reliabilitas 0,948. Sedangkan untuk mendapatkan data tentang kreativitas siswa digunakan angket dengan jumlah 38 butir dan koefisien reliabelitasnya 0,885. Uji normalitas dengan uji Liliefors sedangkan uji homogenitas dengan uji Fisher dan uji Bartlett. Teknik analisis data adalah Anava dua jalur pada taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$  yang dilanjutkan dengan uji *Scheffe*.

Hasil penelitiannya adalah : (1) rata-rata hasil belajar siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran menggunakan modul LUC  $\bar{X} = 27,61$  lebih tinggi daripada rata-rata hasil belajar siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran menggunakan modul UCL  $\bar{X} = 26,42$  dengan  $F_{hitung} = 29,03 > F_{tabel} = 3,98$ , (2) rata-rata hasil belajar siswa dengan kreativitas tinggi  $\bar{X} = 30,22$  lebih tinggi daripada hasil belajar siswa dengan kreativitas rendah  $\bar{X} = 25,415$  dengan  $F_{hitung} = 5,57 > F_{tabel} = 3,98$ , dan (3) terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan kreativitas terhadap hasil belajar TIK dengan  $F_{hitung} = 6,65 > F_{tabel} = 3,98$ .

Dari hasil analisis data disimpulkan bahwa strategi pembelajaran yang tepat digunakan pada siswa dengan karakteristik kreativitas tinggi adalah strategi pembelajaran menggunakan modul LUC sedangkan siswa dengan kreativitas rendah strategi pembelajaran yang tepat digunakan adalah strategi pembelajaran menggunakan modul UCL. Implikasi dari penelitian ini secara khusus ditujukan kepada guru TIK yaitu dalam penerapan strategi pembelajaran harus memperhatikan karakteristik siswa khususnya karakteristik kreativitas.

## ABSTRACT

**Yanti Miharza**, The Effect of Learning Strategies and Learning Outcomes Against Independence Learning Information and Communication Technology (ICT) Junior School Students SD Swasta Pertiwi Medan. Thesis. Post Graduate Program of State University of Medan, 2012.

This research was aimed at finding out : (1) to determine the learning outcomes of students who are taught by ICT learning strategies and learning outcomes LUC ICT is taught with UCL instruction teaching strategies, (2) to determine the ICT learning outcomes between students with high self-reliance and ICT learning outcomes of students with Low self-reliance, and (3) to determine the interaction between students' learning strategies and self-reliance on ICT learning outcomes.

The study population was junior school students SD Swasta Pertiwi the number of 240 students. Selected class is the class 5. Study sample set V-7 class using learning strategies and classroom LUC X-4 UCL teaching strategies. The sampling technique is done by random cluster sampling. The research instrument used to measure the learning outcomes of multiple-choice test with four options as answers to question number 38 with a reliability coefficient of 0.948. While to obtain data on the creativity of the students used a questionnaire with 38 items and the number of reliability coefficient of 0.885. Test for normality with Liliefors test while the test of homogeneity with Fisher's test and Bartlett test. Data analysis techniques are ANAVA two – way at the level of significance  $\alpha = 0.05$  followed by Scheffe test.

Research results were: (1) an average of students' learning strategies are taught by LUC  $\bar{X} = 27.61$  higher than the average of students' learning strategies are taught with UCL which was  $\bar{X} = 26.42$  with  $F_{\text{count}} = 29.03 > F_{\text{table}} = 3.98$ , (2) the average student learning outcomes with high independence  $\bar{X} = 30.22$  higher than the learning outcomes of students with low self  $\bar{X} = 25.415$  with  $F_{\text{count}} = 5.57 > F_{\text{table}} = 3.98$ , and (3) there is interaction between the learning strategies and self-reliance on ICT learning outcomes with  $F_{\text{count}} = 6.65 > F_{\text{table}} = 3.98$ .

From the analysis of the data concluded that the appropriate learning strategies to use in the characteristics of students with high self-reliance is the Arias learning strategies while students with low self learning strategies appropriate to use the Direct Instruction teaching strategies. The implications of this research is specifically aimed at teachers of ICT, namely the application of learning strategies must consider the characteristics of students, especially the characteristics of self-reliance.