

ABSTRACT

Fadhilah Siti Siregar. Registration Number: 8156112093. The Effect of Teaching Strategies and Students' Learning Interest on English Vocabulary Mastery. A Thesis. English Applied Linguistics Study Program. State University of Medan.2020

The objectives of this study are 1). To find out a significant difference on students' achievement in English vocabulary mastery between students who were taught by using Word Wall strategy and those who were taught by using List-Group-Label (LGL) strategy. 2). To find out a significant difference on students' achievement in English vocabulary mastery between students who having high interest and those who having low learning interest?, and 3). To find out whether there is a significant effect between teaching strategies and students' learning interest on students' achievement in English vocabulary mastery. The population of this research was the students in seventh grade students of SMP IT Ummi A'yuni Perbaungan consist of 175 students. The research design was experimental research by using factorial design 2x2. The experimental group I is VII C consist of 35 students using Word Wall Strategy and experimental group II is VII B consist of 36 students using List-Group-Label (LGL) strategy. The data were analyzed by applying Two-Way ANOVA, comparing the level of significance 0.05 in which the hypothesis was approved if $Sign < \alpha$. The result reveals that 1) There was a significant difference of students' vocabulary mastery between students who were taught by using Word Wall strategy and those who were taught by using List-Group-Label (LGL) strategy. The students' achievement in English vocabulary mastery taught by word wall strategy is higher than taught by LGL strategy. 2) There was a significant difference of students' vocabulary mastery between students who having high learning interest and those who having low learning interest. The students' vocabulary mastery of students have high learning interest is higher than the students who have low interest. 3) There was an interaction between using teaching strategies and students' learning interest on students' achievement in English vocabulary mastery. Word wall strategy gave better effect to the situational interest. From the result can be conclude that the students with low learning interest better learn taught word wall strategy, and the students with high learning interest recommended to learn taught LGL strategy.

Keywords: *Teaching strategies, Students' Learning Interest, English Vocabulary Mastery.*

ABSTRAK

Fadhilah Siti Siregar, Nomor Registrasi: 8156112093. Pengaruh Strategi Mengajar dan Minat Belajar Siswa terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Tesis. Program Studi Linguistik Terapan Bahasa Inggris., Universitas Negeri Medan.2020

Tujuan dari penelitian ini adalah 1). Untuk mengetahui perbedaan yang signifikan terhadap pencapaian siswa dalam penguasaan kosakata bahasa Inggris antara siswa yang diajarkan dengan menggunakan strategi Word Wall dan mereka yang diajarkan dengan menggunakan strategi List-Group-Label (LGL). 2). Untuk mengetahui perbedaan yang signifikan terhadap pencapaian siswa dalam penguasaan kosakata bahasa Inggris antara siswa yang memiliki minat belajar yang tinggi dan mereka yang memiliki minat belajar yang rendah ?, dan 3). Untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara strategi pengajaran dan minat belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa dalam penguasaan kosakata bahasa Inggris. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP IT Umami A'yuni Perbaungan yang berjumlah 175 siswa. Desain penelitian ini adalah penelitian eksperimental dengan menggunakan desain faktorial 2x2. Kelompok eksperimen I adalah VII C yang terdiri dari 35 siswa yang menggunakan Strategi Word Wall dan kelompok eksperimen II adalah VII B yang terdiri dari 36 siswa dengan menggunakan strategi Daftar-Kelompok-Label (LGL). Analisis data menggunakan Two-Way ANOVA dengan membandingkan taraf signifikansi 0,05 dimana hipotesis disetujui jika $Sign < \alpha$. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Ada perbedaan yang signifikan pada penguasaan kosakata antara siswa yang diajarkan menggunakan strategi Word Wall dan siswa yang diajarkan menggunakan strategi List-Group-Label (LGL). Hasil belajar siswa dalam penguasaan kosakata yang diajarkan dengan strategi word wall lebih tinggi daripada yang diajarkan dengan strategi LGL. 2) Ada perbedaan yang signifikan pada penguasaan kosakata siswa antarasiswa yang memiliki minat belajar yang tinggi dan yang memiliki minat belajar yang rendah. Penguasaan kosakata siswa yang memiliki minat belajar yang tinggi lebih tinggi dibandingkan siswa yang memiliki minat belajar yang rendah. 3) Terdapat interaksi antara penggunaan strategi pengajaran dan minat belajar siswa terhadap pencapaian siswa dalam penguasaan kosakata bahasa Inggris. Strategi word wall memberikan efek yang lebih baik pada setiap kondisi minat belajar. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa siswa dengan minat belajar yang rendah sebaiknya diajarkan dengan menggunakan strategi word wall, dan siswa dengan minat belajar yang tinggi disarankan untuk belajar menggunakan strategi LGL.

***Kata Kunci:* Strategi Mengajar, Minat Belajar Siswa, Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris.**