

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	11
1.3 Batasan Masalah	12
1.4 Rumusan Masalah	12
1.5 Tujuan Penelitian	12
1.6 Manfaat Penelitian	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kerangka Teoritis	14
2.1.1 Berpikir Kritis Matematis	14
2.1.2 <i>Adversity Quotient</i>	19
2.1.2.1 Pengertian <i>Adversity Quotient</i>	19
2.1.2.2 Tipe-tipe <i>Adversity Quotient</i>	22
2.1.2.3 Tingkatan <i>Adversity Quotient</i>	23
2.1.2.4 Dimensi-dimensi <i>Adversity Quotient</i>	24
2.1.3 Gender	24
2.1.4 Model <i>Problem Based Learning</i>	27
2.1.4.1 Pengertian Model <i>Problem-Based Learning</i>	27
2.1.4.2 Ciri-ciri Model <i>Problem-Based Learning</i>	28
2.1.4.3 Langkah-langkah Model <i>Problem-Based Learning</i>	29
2.1.4.4 Kelebihan dan Kelemahan Model <i>Problem-Based Learning</i>	32

2.1.4.5	Sistem Penilaian Model <i>Problem-Based Learning</i>	33
2.1.5	Pembelajaran Konvensional	34
2.1.6	Teori Belajar Yang Mendukung	36
2.1.7	Penelitian Yang Relevan	37
2.2	Kerangka Konseptual	42
2.3	Hipotesis Penelitian.....	43
BAB III	METODE PENELITIAN	
3.1	Jenis Penelitian	44
3.2	Tempat dan Waktu Penelitian	44
3.2.1	Tempat Penelitian	44
3.2.2	Waktu Penelitian	44
3.3	Populasi dan Sampel	45
3.3.1	Populasi Penelitian	45
3.3.2	Sampel Penelitian	45
3.4	Variabel Penelitian	46
3.4.1	Variabel Perlakuan	46
3.4.2	Variabel Terikat	46
3.4.3	Variabel Moderator	47
3.5	Desain Penelitian	47
3.6	Definisi Operasional Variabel	49
3.7	Teknik Pengumpulan Data	50
3.7.1	Instrumen Penelitian	50
3.7.1.1	Tes Kemampuan Berpikir Kritis	
Matematis		51
3.7.1.2	Angket <i>Adversity Quotient</i>	53
3.7.2	Uji Coba Instrumen	54
3.7.2.1	Validator Ahli Perangkat Pembelajaran	55
3.7.2.2	Validator Ahli terhadap Instrumen	
Penelitian.....		56
3.7.2.3	Uji Coba Instrumen Penelitian	57
3.7.2.4	Validitas Butir Soal	58

3.7.2.5	Uji Reliabilitas Tes	60
3.7.2.6	Tingkat Kesukaran Butir Soal	62
3.7.2.7	Daya Pembeda Butir Soal	63
3.8	Prosedur Penelitian	64
3.9	Teknik Analisis Data	67
3.9.1	Analisis Statistik Deskriptif	67
3.9.2	Analisis Statistik Inferensial	67
3.9.2.1	Uji Normalitas	68
3.9.2.2	Uji Homogenitas	68
3.9.3	Uji Hipotesis Statistik	69
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN		
4.1	Hasil Penelitian	74
4.1.1	Deskripsi Data <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kritis	75
4.1.1.1	Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kritis	76
4.1.1.2	Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kritis	78
4.1.2	Deskripsi Data <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis	79
4.1.2.1	Uji Normalitas Data <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis	80
4.1.2.2	Uji Homogenitas Data <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis	82
4.1.3	Deskripsi Data Angket <i>Adversity Quotient</i>	83
4.1.3.1	Uji Normalitas Data Angket <i>Adversity Quotient</i> ..	85
4.1.3.2	Uji Homogenitas Data Angket <i>Adversity Quotient</i>	86
4.1.4	Uji Hipotesis Statistik.....	87
4.1.4.1	Uji Hipotesis Pertama.....	88
4.1.4.2	Uji Hipotesis Kedua	88
4.1.4.3	Uji Hipotesis Ketiga	89
4.1.4.4	Uji Hipotesis Keempat	91
4.2	Pembahasan Penelitian	93

4.2.1	Faktor Pembelajaran	94
4.2.2	Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa	96
4.2.3	<i>Adversity Quotient</i> Siswa.....	98
4.2.4	<i>Interaksi Antar Model Pembelajaran</i> (PBL dan Konvensional) dan Gender Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa	100
4.2.5	<i>Interaksi Antar Model Pembelajaran</i> (PBL dan Konvensional) dan Gender Terhadap <i>Adversity Quotient</i> Siswa.....	103
4.3	Keterbatasan Dalam Penelitian	104
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN		
5.1	Simpulan	107
5.2	Implikasi	108
5.3	Saran	109
DAFTAR PUSTAKA		112

