

ABSTRAK

ROHANI. Pengembangan Perangkat Pembelajaran menggunakan Pendekatan Matematika Realistik Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Disposisi Matematika Siswa SMP Muhammadiyah-24 Aekkanopan. Tesis. Medan. 2013. Program Studi Pendidikan Matematika Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan (UNIMED).

Tujuan penelitian ini adalah untuk: (1) Menemukan perangkat pembelajaran matematika Realistik yang efektif meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa (2) Mendiskripsikan peningkatan kemampuan pemecahan masalah dan disposisi matematika siswa dalam Pendekatan Matematika Realistik siswa. Jenis pengembangan yang dilakukan adalah pengembangan model 4-D (*Four D Model*) yang dikemukakan Thiagarajan, Semmel dan Semmel. Keempat tahap tersebut adalah tahap pendefinisian (*define*), tahap rancangan (*design*), tahap pengembangan (*develop*) dan tahap penyebaran (*disseminate*). Perangkat pembelajaran matematika realistik berupa rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan lembar aktivitas siswa LAS. Perangkat pembelajaran berupa rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), lembar aktivitas siswa (LAS) dan instrumen pembelajaran di validasi oleh para ahli sebelum di uji cobakan. Uji coba perangkat pembelajaran dua kali uji coba yaitu uji coba I dilakukan pada siswa kelas VIIIA dan setelah di peroleh hasilnya tidak tuntas, dan dilakukan perbaikan maka dilakukan uji coba kedua pada kelas VIIIB SMP Muhammadiyah-24 Aekkanopan. Hasil penelitian dapat disimpulkan beberapa hal berikut: (1) Efektivitas perangkat pembelajaran disimpulkan berdasarkan pada: (a) Ketuntasan klasikal pada uji coba I adalah 76,67 dan uji coba II adalah sebesar 86,67 (b) Ketercapaian indikatornya efektif (2) Hasil uji coba perangkat kemampuan pemecahan masalah siswa meningkat terhadap perangkat yang telah di kembangkan pada uji coba I dengan gain 0,49 dan pada uji coba II dengan gain 0,59. Serta disposisi matematika siswa pada uji coba I gainnya adalah (0,26) dan pada uji coba II gainnya (0,39).

Kata Kunci: Pengembangan Perangkat Pembelajaran, Pendekatan Matematika Realistik, Pemecahan Masalah, Disposisi Matematika Siswa

ABSTRACT

ROHANI. Learning Software Development in Realistic Mathematics Approach To Improve Problem Solving Ability and Disposition SMP Muhammadiyah Student Mathematics-24 Aekkanopan. Thesis. Medan 2013. Mathematics Education Program Graduate Program, State University of Medan (UNIMED)

The purpose of this study was to: (1) Describing the increase problem solving ability and disposition mathematics students in mathematics Realistic approach to student (2) Finding the Realistic Effective mathematics learning of the students' mathematical problem solving ability.

The kinds of development which is done using the development of *Four D Model* which found by Thiagarajan, Semmel and Semmel that modified become four levels. These four levels are *define*, *design*, *develop*, and *disseminate*. This PP based on problem solving on lesson plan, LAS. The overall validation of the results of the study showed that overall learning device can be used. Furthermore, the composing an instrumen of tets to know the ability of problem solving ability and disposition mathematics students against of learning. The result of validation of an instrument of tasts indicating that the whole intrument could be used. Adevice using realistic approach learning mathematics restricted to handbook teachers and students sheet activities (LAS). The tests conducted in VIIIth grede student of SMP Muhammadiyah-24 Aekkanopan. The samples taken from VIIIA and VIII B class 30 students. The results showed that: (I) The effectively of learning device developed by using Mthematikal Realistic Approach (PMR) toward problem solving ability and disposition mathematics students ability conclude based on: (a) completeness of student lesson classically about 86,67% and (b) the reach of indicator is on the criteria of limitation effectiveness; (2) I mprovement of ability of trouble-shooting and disposition of student mathematics to peripheral which have in developing at test-drive I by gain 0,49 and [at] test-drive of II denagn gain 0,59. And disposition of student Mathematics at test of caba I (0,26) and Gain at test-drive II (0,39).

Keywords:The Development of device Learning, Mathematics Realistic Approach, Problem Solving, Disposition Mathematics Students.