

ABSTRAK

Nia, NIM 4161131018 (2016) Perbedaan Aktivita dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan *Problem Based Learning* Dan *Discovery Learning* Dengan Media *Adobe Flash* Pada Materi Laju Reaksi

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan yang signifikan aktivitas belajar dan hasil belajar siswa yang dibelajarkan menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan *Adobe Flash* (AF) dengan *Discovery Learning* (DL) berbantuan *Adobe Flash* (AF) pada materi laju reaksi di SMAN 1 Percut Sei Tuan. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas XI MIA SMAN 1 Percut Sei Tuan sebanyak 6 kelas. Rata rata jumlah siswa dalam setiap kelas adalah 36 orang. Sampel yang dipilih sebanyak 2 kelas yang dipilih dengan teknik *Random Sampling* sederhana yaitu kelas XI MIA 3 sebagai kelas eksperimen 1 berjumlah 36 siswa menggunakan model PBL dengan media AF dan kelas XI MIA 5 sebagai kelas eksperimen 2 berjumlah 36 menggunakan model DL dengan media AF. Penelitian ini menggunakan instrumen tes dan non tes yang telah diujicobakan dan telah valid. Data hasil belajar siswa terlebih dahulu diuji normalitas dan homogenitasnya, dimana hasil yang didapat kedua kelompok sampel berdistribusi normal dan homogen. Uji hipotesis dilakukan dengan menggunakan uji *Independen Sample T-Test*. Pada hipotesa 1 diperoleh nilai sig sebesar $0,01 < \alpha (0,05)$, Sedangkan untuk hipotesa 2 diperoleh nilai sig sebesar $0,000 < \alpha (0,05)$. Dengan demikian, menunjukkan ada perbedaan yang signifikan aktivitas belajar dan hasil belajar siswa yang dibelajarkan menggunakan PBL berbantuan *Adobe Flash* dengan DL berbantuan *Adobe Flash*. Persentase yang dihasilkan untuk aktivitas belajar dan hasil belajar yang dibelajarkan menggunakan PBL berbantuan *Adobe Flash* sebesar 6,78% dan 8,72% lebih baik dibandingkan yang dibelajarkan dengan DL berbantuan *Adobe Flash*.

Kata kunci : Hasil Belajar, Aktivitas Siswa, *Problem Based Learning*, *Discovery Learning*, *Adobe Flash*, Laju reaksi.