

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5. 1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan statistic dan analisis data seperti yang diuraikan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut :

1. Terdapat pengaruh antara kepemimpinan kepala sekolah terhadap efektivitas sekolah di SMP Kecamatan Medan Kota sebesar 54.4%, hal ini menandakan peningkatan efektivitas sekolah disebabkan oleh kepemimpinan kepala sekolah
2. Terdapat pengaruh antara kinerja guru terhadap efektivitas sekolah di SMP Kecamatan Medan Kota sebesar 52%, hal ini menandakan kinerja guru yang tinggi mengakibatkan meningkatnya efektivitas sekolah
3. Terdapat pengaruh antara iklim sekolah terhadap efektivitas sekolah di SMP Kecamatan Medan Kota sebesar 22.7%, hal ini menandakan peningkatan efektivitas sekolah disebabkan oleh iklim sekolah
4. Terdapat pengaruh antara kepemimpinan kepala sekolah terhadap iklim sekolah di SMP Kecamatan Medan Kota sebesar 54.1%, hal ini menandakan peningkatan iklim sekolah disebabkan oleh kepemimpinan kepala sekolah
5. Terdapat pengaruh antara kinerja guru terhadap iklim sekolah di SMP Kecamatan Medan Kota sebesar 54.1%, hal ini menandakan kinerja guru yang tinggi mengakibatkan meningkatnya iklim sekolah

5. 2. Implikasi

Implikasi penelitian dapat diberikan berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan penelitian, di antaranya:

1. Dengan diterimanya hipotesis pertama yang diajukan, maka upaya meningkatkan efektivitas sekolah adalah dengan meningkatkan kepemimpinan kepala sekolah. Peran kepemimpinan kepala sekolah dapat ditingkatkan dengan memperhatikan aspek keterampilan personal dan fungsi kepemimpinan kepala sekolah. Keterampilan personal bagi kepala sekolah menunjukkan dirinya memiliki karakteristik individu yang kuat yang harus ditingkatkan dengan memberikan perhatian pada organisasi dan pembawaan dirinya dalam bekerja. Hal ini mengharuskan kepala sekolah sebagai panutan yang dapat diteladani oleh seluruh guru.

Selain itu peningkatan kepemimpinan kepala sekolah, dapat juga dilakukan dengan memperbaiki fungsi kepemimpinan kepala sekolah. Upaya yang dapat dilakukan dengan bertanggung jawab untuk menyediakan segala kebutuhan yang mendukung kegiatan belajar, menciptakan iklim kerja yang kondusif, serta dengan melakukan peningkatan kualitas guru.

2. Dengan diterimanya hipotesis kedua yang diajukan, maka upaya meningkatkan efektivitas sekolah adalah dengan meningkatkan kinerja guru. Efektivitas sekolah dapat ditingkatkan dengan memperhatikan kinerja mengajar guru di sekolah yang ada di Wilayah Kecamatan Medan Kota. Peningkatan kinerja mengajar guru di sekolah dapat dilakukan dengan melihat pada aspek merencanakan dan melaksanakan pembelajaran

oleh guru di sekolah. Perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran yang disusun oleh guru, akan memberikan kemudahan pada setiap guru untuk melaksanakan tugasnya dengan benar.

Upaya lain yang dapat dilakukan adalah dengan memperhatikan dalam melakukan penganalisaan hasil penilaian siswa/siswi, yang dimana hasil dari penilaian tersebut akan membantu guru dalam kemudahan untuk pelaksanaan tindak lanjut hasil penilaian guru, sehingga guru dapat mengetahui kesulitan yang dihadapi siswa/siswi dikelas.

3. Dengan diterimanya hipotesis ketiga yang diajukan, maka upaya meningkatkan efektivitas sekolah adalah dengan memperhatikan iklim sekolah. Iklim sekolah dapat ditingkatkan dengan memperhatikan aspek lingkungan social, lingkungan afektif, serta lingkungan akademik.

Dalam hal ini, penerapan aspek lingkungan sosial tersebut, tidak membatasi membeda-bedakan antara beberapa guru dilingkungan sekolah.

Upaya lain yang dapat dilakukan dengan menumbuhkan rasa memiliki dan harga diri setiap guru pada lingkungan afektif serta dengan memperhatikan peningkatan akademik dan pemenuhan diri

4. Dengan diterimanya hipotesis keempat yang diajukan, maka upaya meningkatkan kepemimpinan kepala sekolah adalah dengan memperhatikan iklim sekolah. Iklim sekolah dapat ditingkatkan dengan memperhatikan aspek lingkungan afektif dengan upaya yang dapat dilakukan dengan menumbuhkan rasa memiliki dan harga diri setiap guru

Selain itu upaya lain yang dapat dilakukan adalah dengan memperhatikan lingkungan fisik, hal tersebut dapat memberikan kemudahan bekerja pada setiap guru dan dengan adanya gambaran tentang situasi kerja yang diberlakukan di sekolah akan memberikan kemudahan pimpinan mengetahui kesulitan yang dihadapi guru.

5. Dengan diterimanya hipotesis kelima yang diajukan, maka upaya meningkatkan kinerja mengajar guru adalah dengan memperhatikan iklim sekolah. Iklim sekolah dapat ditingkatkan dengan memperhatikan aspek lingkungan fisik, sosial, afektif, akademik dengan upaya yang dapat dilakukan dengan mengetahui gambaran situasi tempat kerja, hubungan antar guru, penumbuhan rasa memiliki, harga diri, serta pemenuhan diri

5.3. Saran

Berdasarkan kesimpulan, maka dapat diberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Kepala Sekolah

Jika ingin meningkatkan efektivitas sekolah maka kepala sekolah hendaknya melakukan peningkatan implementasi pada aspek educator dengan berupaya untuk mempelajari pola kepemimpinan ideal secara teoritik maupun akademik, memiliki stimulasi intelektual serta memberikan peluang kepada guru dan staf sekolah untuk berkembang untuk peningkatan profesionalisme guru, dapat mewujudkan kondisi

kerja yang kondusif sehingga guru memiliki semangat kerja yang baik karena lingkungan kerjanya dapat memberikan kenyamanan dan mendukung dirinya untuk bekerja dengan baik sehingga menimbulkan keinginan untuk mencapai hasil yang maksimal, serta dapat melibatkan guru dalam setiap program sekolah, agar kerjasama guru dan kepala sekolah dapat terbangun kerjasama yang baik dan tercipta kepedulian guru, kepala sekolah terhadap sekolahnya sehingga sama-sama berusaha untuk dapat meningkatkan kualitas sekolah.

2. Guru

Dalam konteks peningkatan efektivitas sekolah maka guru harus meningkatkan rasa kebanggaan kepada sekolah dan pekerjaannya sebagai guru, sehingga guru memiliki kecintaan terhadap sekolah maupun pekerjaannya yang dapat memberikan efek untuk bersama-sama bertanggung jawab dan bersedia mengembangkan seluruh kompetensi yang dimiliki oleh seorang guru. Guru juga disarankan untuk mencari informasi mengenai pembelajaran, pengembangan diri, sehingga dengan pengetahuan yang diperoleh dari berbagai referensi maka guru dapat meningkatkan kemampuannya dalam mengelola kelas, fasilitator, mediator maupun evaluator serta mampu meningkatkan kompetensi demi kinerja yang lebih baik dan optimal sehingga berpengaruh signifikan kepada pencapaian siswa dan perbaikan sekolah

3. Dinas Pendidikan

Dalam konteks ini, dinas pendidikan juga diharapkan saling bersinergi merancang dan melaksanakan program membantu meningkatkan kinerja sumber daya sekolah, baik aspek motivasi, kompetensi, kreativitas, tanggung jawab. Dari pengawa sekolah, kepala sekolah maupun guru.

4. Bagi peneliti

Perlu diadakan penelitian yang lebih lanjut tentang penelitian ini dengan variabel yang berbeda yang turut memberikan pengaruh terhadap efektivitas sekolah.

