

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dijabarkan pada bagian sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan yang berkaitan dengan pendekatan pembelajaran, proses jawaban siswa, kemampuan pemecahan masalah dan kemampuan komunikasi matematis siswa pada SMP Plus Jabal Rahmah Mulia Medan yaitu :

1. Kemampuan pemecahan masalah siswa yang diberikan pembelajaran berbasis proyek dengan bantuan virtual manipulative lebih tinggi dari pada siswa yang diberikan pembelajaran berbasis proyek dengan bantuan physical manipulative.
2. Kemampuan komunikasi siswa yang diberikan pembelajaran berbasis proyek dengan bantuan virtual manipulative lebih tinggi dari pada siswa yang diberikan pembelajaran berbasis proyek dengan bantuan physical manipulative.
3. Proses jawaban siswa yang diberikan pembelajaran berbasis proyek dengan bantuan virtual manipulative dan siswa yang diberikan pembelajaran berbasis proyek dengan bantuan physical manipulative untuk kemampuan pemecahan masalah beragam.
4. Proses jawaban siswa yang diberikan pembelajaran berbasis proyek dengan bantuan virtual manipulative dan siswa yang diberikan pembelajaran berbasis proyek dengan bantuan physical manipulative untuk kemampuan komunikasi beragam

5.2 Implikasi

Fokus utama dalam penelitian ini adalah melihat perbedaan kemampuan pemecahan masalah dan kemampuan komunikasi matematis siswa yang diberi pembelajaran berbasis proyek dengan bantuan virtual manipulative dengan siswa yang diberi physical manipulative di SMP Plus Jabal Rahmah Mulia. Oleh karena itu beberapa implikasi dari penelitian ini diantaranya adalah sebagai berikut :

1. Pembelajaran berbasis proyek dapat diterapkan untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa
2. Pembelajaran berbasis proyek dapat diterapkan untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa
3. Pembelajaran berbasis proyek dapat diterapkan untuk membantu siswa dalam pembelajaran matematika agar lebih aktif.

5.3 Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi penelitian, maka berikut ini beberapa saran yang perlu diperhatikan oleh semua pihak yang berkepentingan terhadap penggunaan pembelajaran berbasis proyek dalam proses pembelajaran matematika, saran-saran tersebut sebagai berikut :

1. Kepada Guru
 - a. Dalam pelaksanaan pembelajaran matematika dengan menggunakan pembelajaran berbasis proyek, hendaknya guru memberikan materi pembelajaran yang terkait dengan kehidupan sehari-hari dan melibatkan semua siswa untuk berinteraksi dan aktif berdiskusi dalam kelompok. Pembelajaran diawali dengan memotivasi siswa dan memberikan masalah untuk didiskusikan bersama.

- b. Pembelajaran berbasis proyek memerlukan waktu yang relatif banyak, maka dalam pelaksanaannya guru diharapkan dapat mengefektifkan waktu dengan sebaik-baiknya.
 - c. Untuk melatih kemampuan pemecahan masalah dan komunikasi matematis siswa, sebaiknya guru memberikan soal-soal yang merangsang anak untuk mengemukakan ide yang terlintas dalam pikiran mereka, dan menuliskan jawabannya.
 - d. Soal-soal yang diberikan pada lembar aktifitas siswa (LAS) harus disesuaikan dengan lama pembelajaran pada RPP agar soal-soal tersebut dapat didiskusikan dan diselesaikan dengan baik.
 - e. Jika memungkinkan, sebaiknya menggunakan media peraga dalam pembelajaran agar siswa lebih dapat memahami masalah dan membantu siswa dalam menyelesaikan permasalahan yang diberikan
2. Kepada Lembaga Terkait
- a. Pembelajaran berbasis proyek dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan komunikasi matematis siswa pada pokok bahasan segiempat sehingga dapat dijadikan masukan bagi pihak sekolah untuk dikembangkan sebagai pendekatan pembelajaran yang efektif dan efisien untuk pokok bahasan pelajaran matematika yang lain
 - b. Diharapkan dukungan dari instansi terkait untuk mensosialisasikan penggunaan pembelajaran berbasis proyek di sekolah melalui MGMP matematika, pelatihan guru matematika atau melalui seminar.

3. Kepada Peneliti Selanjutnya
 - a. Kemampuan yang diteliti dalam penelitian ini adalah kemampuan pemecahan proyek dan komunikasi matematis kelas VIII SMP pada materi Segiempat, maka dari itu untuk peneliti selanjutnya dapat menerapkan pembelajaran berbasis proyek pada materi lain.
 - b. Bagi peneliti selanjutnya yang hendak melaksanakan penelitian dengan pembelajaran berbasis proyek, sebaiknya melaksanakan penelitian pada populasi yang lebih besar yang terdiri dari beberapa sekolah agar hasilnya dapat menggeneralisasi penggunaan pembelajaran berbasis proyek secara lebih luas.

