

## ABSTRAK

**Ramiyah Pengaruh Strategi Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* dan Gaya Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas V SD Negeri Percobaan Kota Medan. Tesis: Medan Program Pendidikan Dasar. Pascasarjana Universitas Negeri Medan.**

Penelitian ini dilatar belakangi dengan rendahnya hasil belajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di SD Negeri Percobaan Medan. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui perbedaan hasil belajar PKn peserta didik yang diajarkan dengan strategi pembelajaran *Problem Based Learning* dan strategi pembelajaran konvensional; untuk mengetahui perbedaan hasil belajar peserta didik yang memiliki gaya belajar auditori, visual dan kinestetik; untuk mengetahui interaksi antara strategi pembelajaran dengan gaya belajar peserta didik dalam pengaruhnya terhadap hasil belajar PKn. Penelitian ini menggunakan metode penelitian eksperimen semu. Populasi penelitian ini berjumlah 60 orang siswa dan sampel diambil keseluruhan dari jumlah populasi yaitu 60 orang yang terdiri dari 30 dari kelas Va dan 30 dari kelas Vb SD Negeri Percobaan Kota Medan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : (1) Terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara siswa yang diajarkan dengan strategi pembelajaran *PBL* dengan siswa yang diajarkan dengan Strategi Pembelajaran Konvensional. Hal ini terlihat dari hasil ANAVA bahwa adanya peningkatan hasil belajar yang signifikan yaitu rata-rata 84,00 pada kelas eksperimen lebih tinggi dari rata-rata 75,33 dibandingkn kelas kontrol. (2) Terdapat perbedaan hasil belajar PKn peserta didik yang memiliki gaya belajar auditori dan visual. Hal ini terlihat dari hasil ANAVA bahwa rata-rata 88,18 pada visual lebih tinggi dari rata-rata 82,73 pada auditori. (3) Terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dengan gaya belajar peserta didik dalam pengaruhnya terhadap hasil belajar PKn peserta didik. Hal ini terlihat bahwa interaksi antara siswa yang memiliki gaya belajar visual, lebih mampu menerima pembelajaran karena permasalahan yang dihadapi langsung dapat dilihat dan dipecahkan secara bersama. Hasil penelitian menunjukan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara gaya belajar terhadap hasil belajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan siswa kelas V SD Negeri Percobaan Kota Medan.

*Kata kunci : Hasil Belajar, Gaya belajar siswa, Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*

## ABSTRACT

**Ramiyah The Effect of Problem Based Learning (PBL) Learning Strategies and Student Learning Styles on PKn Learning Outcomes of Class V Students of SD Negeri Experiment Medan City. Thesis: Medan Basic Education Program. Postgraduate Medan State University.**

This research is motivated by the low learning outcomes of Pancasila Education and Citizenship in Medan Experimental Elementary School. The purpose of this study was to determine the differences in the learning outcomes of Civics students taught by Problem Based Learning learning strategies and conventional learning strategies; to determine differences in learning outcomes of students who have auditory, visual and kinesthetic learning styles; to find out the interaction between learning strategies with students' learning styles in their effects on Civics learning outcomes. This study uses quasi-experimental research methods. The population of this study was 60 students and the sample was taken as a whole from the population of 60 people consisting of 30 from the Va class and 30 from the Vb class at SD Negeri Experiment Medan City. The results of this study indicate that: (1) There are differences in student learning outcomes between students who are taught with PBL learning strategies and students who are taught with Conventional Learning Strategies. This can be seen from the results of ANAVA that there is a significant increase in learning outcomes that is an average of 84,00 in the experimental class is higher than the average of 75,33 compared to the control class. (2) There are differences in the PKn learning outcomes of students who have auditory and visual learning styles. This can be seen from the ANAVA results that an average of 88,18 in visuals is higher than an average of 82,73 in the auditory. (3) There is an interaction between learning strategies with students' learning styles in their effects on the learning outcomes of students' Civics. It is seen that interactions between students who have a visual learning style, are more able to accept learning because the problems faced can be directly seen and solved together. The results showed that there was a significant influence between learning styles on learning outcomes of Pancasila Education and Citizenship of fifth grade students of SD Negeri Experiment Medan City.

***Keywords : Learning Outcomes, Student learning styles, Pancasila Education and Citizenship***