

DAFTAR ISI

Halaman

| | |
|--|------------|
| ABSTRAK | i |
| ABSTRACT | ii |
| KATA PENGANTAR | iii |
| DAFTAR ISI | vi |
| DAFTAR TABEL | ix |
| DAFTAR GAMBAR | x |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| 1.1 Latar Belakang Masalah | 1 |
| 1.2 Identifikasi Masalah | 18 |
| 1.3 Batasan Masalah | 19 |
| 1.4 Rumusan Masalah | 20 |
| 1.5 Tujuan Penelitian | 21 |
| 1.6 Manfaat Penelitian | 22 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | |
| 2.1 Belajar dan Pembelajaran Matematika | 28 |
| 2.2. <i>Mathematical power</i> | 27 |
| 2.2.1 Komponen <i>Mathematical Power</i> | 29 |
| 2.2.2 Kekuatan <i>Mathematical Power</i> | 32 |
| 2.2.3 Upaya Mencapai <i>Mathematical Power</i> | 34 |
| 2.3 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis | 35 |
| 2.3.1 Aktivitas Pemecahan Masalah Matematis | 29 |
| 2.3.2 Mengases Kemampuan Pemecahan Masalah | 29 |
| 2.3.3 <i>Mathematical power</i> dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis | 47 |
| 2.4 Pembelajaran Penemuan dan Penemuan Terbimbing (<i>Discovery Learning and Guided Discovery Learning</i>) | 50 |
| 2.4.1 <i>Discovery Learning</i> | 50 |
| 2.4.2 Model Pembelajaran Penemuan Terbimbing | 52 |
| 2.4.3 Langkah-Langkah Pembelajaran Penemuan Terbimbing | 59 |
| 2.4.4 Kekuatan dan Kelemahan Pendekatan Penemuan Terbimbing | 60 |
| 2.4.5 Teori Belajar Yang Mendukung Pembelajaran Penemuan Terbimbing | 63 |
| 2.5 Pengembangan Perangkat Pembelajaran | 68 |
| 2.5.1 Keabsahan Perangkat Pembelajaran | 69 |
| 2.5.2 Efektivitas Perangkat Pembelajaran | 78 |
| 2.6 Model Pengembangan Perangkat Pembelajaran | 80 |
| 2.6.1 Tahap Pendefinisian (<i>Define</i>) | 80 |
| 2.6.2 Tahap Perancangan (<i>Design</i>) | 81 |
| 2.6.3 Tahap Pengembangan (<i>Develop</i>) | 83 |
| 2.6.4 Tahap Penyebaran (<i>Disseminate</i>) | 84 |
| 2.7. Penelitian Relevan | 84 |

| | |
|--|----|
| 2.8. Kerangka Konseptual | 84 |
| 2.8.1 Efektivitas Perangkat Pembelajaran yang Dikembangkan Berbasis Model Penemuan Terbimbing | 89 |
| 2.8.2 Pencapaian <i>Mathematical Power</i> Dengan Pembelajaran Penemuan Terbimbing dan Asesmen Kemampuan Pemecahan Masalah | 91 |
| 2.9. Pertanyaan Penelitian | 93 |

BAB III METODE PENELITIAN

| | |
|--|-----|
| 3.1 Jenis Penelitian..... | 94 |
| 3.2 Tempat dan Waktu Penelitian | 94 |
| 3.3 Subjek dan Objek Penelitian..... | 95 |
| 3.4 Definisi Operasional | 96 |
| 3.5 Prosedur Pengembangan Perangkat Pembelajaran | 98 |
| 3.5.1 Tahap Pendefinisian (<i>Define</i>) | 100 |
| 3.5.2 Tahap Perancangan (<i>Design</i>)..... | 107 |
| 3.5.3 Tahap Pengembangan (<i>Develop</i>)..... | 110 |
| 3.5.4 Tahap Penyebaran (<i>Disseminate</i>) | 113 |
| 3.6 Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data..... | 114 |
| 3.6.1 Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data..... | 114 |
| 3.6.2 Lembar Validasi Tes Pemecahan Masalah Matematis..... | 114 |
| 3.7 Angket Respon Siswa | 116 |
| 3.8 Teknik Analisis Data Kevalidan, Kepraktisan dan Keefektifan Perangkat..... | 117 |
| 3.8.1 Analisis Data untuk Menghitung Kevalidan Perangkat | 118 |
| 3.8.2 Analisis Validitas Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Perangkat..... | 120 |
| 3.8.3 Analisis Data untuk Menentukan Kepraktisan Perangkat | 122 |
| 3.8.4 Analisis Data untuk Menguji Keefektifan Perangkat Pembelajaran..... | 123 |

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

| | |
|--|-----|
| 4.1 Hasil Penelitian | 127 |
| 4.1.1 Deskripsi Hasil Penelitian Tahap Pengembangan ... | 127 |
| 4.1.1.1 Deskripsi Tahap Pendefinisian (<i>Define</i>) | 128 |
| 4.1.1.2 Deskripsi Tahap Perancangan (<i>Design</i>) | 137 |
| 4.1.1.3 Deskripsi Tahap Pengembangan (<i>Develop</i>) | 142 |
| 4.1.2 Hasil Validasi Perangkat..... | 150 |
| 4.1.2.1 Deskripsi Hasil Validasi dan Revisi Buku Petunjuk Guru | 151 |
| 4.1.2.2 Deskripsi Hasil Validasi dan Revisi Buku Siswa | 153 |
| 4.1.2.3 Deskripsi Hasil Validasi dan Revisi RPP | 155 |
| 4.1.2.4 Deskripsi Hasil Validasi Lembar Kerja Peserta Didik | 158 |

| | |
|---|-----|
| 4.1.2.5 Deskripsi Hasil Validasi dan Revisi Instrumen Evaluasi TKPM..... | 158 |
| 4.1.3 Deskripsi Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas TKPM, Kepraktisan dan Keefektifan | 162 |
| 4.1.3.1 Deskripsi Hasil Uji Validitas Butir Tes | 162 |
| 4.1.3.2 Deskripsi Hasil Uji Reliabilitas TKPM | 163 |
| 4.1.4 Deskripsi Hasil Uji Kepraktisan dan Keefktifan | 165 |
| 4.1.4.1 Deskripsi Hasil Uji Kepraktisan Perangkat | 165 |
| 4.1.4.2 Deskripsi Hasil Uji Keefektifan Perangkat | 166 |
| 4.1.4.3 Deskripsi Hasil Analisis Angket Respon Siswa Terhadap Pembelajaran | 170 |
| 4.1.5 Prosedur Pelaksanaan Pembelajaran Daring Aritmatika Sosial Pada Uji Coba Perangkat Pembelajaran..... | 174 |
| 4.2 Pembahasan Hasil Penelitian | 177 |
| 4.2.1 Penerapan Model Pembelajaran Penemuan Terbimbing Berfokus pada <i>Mathematical Power</i> dan Pemecahan Masalah..... | 177 |
| 4.2.2 Pembahasan Hasil Uji Coba Perangkat Pembelajaran..... | 182 |
| 4.2.2.1 Analisis Hasil TKPM Pada Uji Coba Instrumen | 182 |
| 4.2.2.2 Hasil Analisis Kesulitan Siswa dalam TKPM . | 184 |
| 4.2.3 Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Berbasis Penemuan Terbimbing yang Berfokus Pada <i>Mathematical Power</i> | 185 |
| 4.2.4 Keterbatasan Penelitian..... | 189 |
| 4.2 Keterbatasan Penelitian..... | 217 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | |
| 5.1 Kesimpulan..... | 193 |
| 5.2 Saran | 194 |
| 5.2.1 Saran Untuk Penerapan Model Penemuan Terbimbing yang Berfokus pada <i>Mathematical Power</i> | 195 |
| 5.2.2 Saran Untuk Peningkatan Kualitas Kepraktisan Perangkat Pembelajaran Penemuan Terbimbing | 196 |
| 5.2.3 Saran Untuk Penngkatan Kualitas Kepraktisan Perangkat Pembelajaran Penemuan Terbimbing | 197 |
| DAFTAR PUSTAKA | 199 |