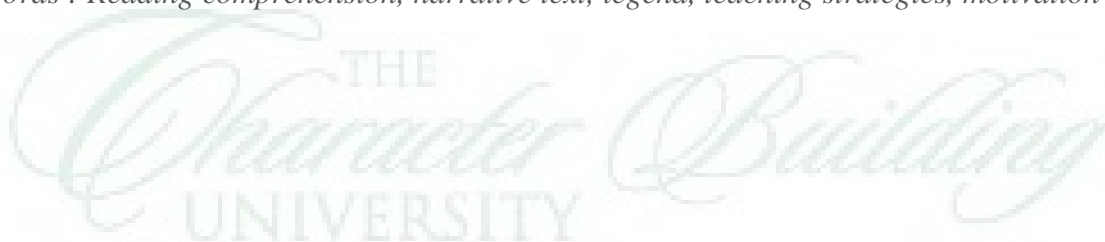


ABSTRACT

Rizka Sari, Registration Number : 8186111011. The Effect of STAD and TPS Strategies and Students' Motivation on the Students' Achievement in Reading Comprehension. Thesis. English Applied Linguistics Study Program, State University of Medan, 2021.

The objectives of this study are to explain the extent of students' reading comprehension achievement taught by using Student Team Achievement Division (STAD) strategy is higher than taught by using Think Pair Share (TPS) strategy, to explain the effect of students' reading comprehension achievement with high motivation is higher than that low motivation taught by using Student Team Achievement Division (STAD) strategy and Think Pair Share (TPS) strategy, to elaborate the interaction between teaching strategies and motivation on the students' reading comprehension achievement. The genre of the reading comprehension text focuses on narrative text especially in legend. The population of this research was the students in grade X of Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah 30 Binjai in 2020/2021 school year. The research design was experimental research by using factorial design 2×2 . The XA class used as experimental class was taught by using STAD strategy and XB class used as experimental class was taught by using TPS strategy. The data were analyzed by applying Two- Way ANOVA, comparing F_{observed} and F_{table} at the level of significance $\alpha = 0.05$, the result reveals that (1) students' achievement in reading comprehension that taught by using STAD strategy with the mean score is 83.94 higher than those that taught by using TPS strategy with the mean score is 80.35 and the $F_{\text{observed}} = 45.04 > F_{\text{table}} = 3.99$, it means that STAD strategy affects reading comprehension higher than TPS strategy (2) students' achievement in reading comprehension with high motivation with the mean score is 85.32 higher than those with low motivation with the mean score is 77.96 and the $F_{\text{observed}} = 15.36 > F_{\text{table}} = 3.99$, it means students with high motivation affect reading comprehension higher than students with low motivation (3) there is interaction of reading strategies and students' motivation, based on $F_{\text{observed}} = 7.77 > F_{\text{table}} = 3.99$, it can be concluded that students with high motivation is better taught by using STAD strategy and students' with low motivation is better taught by using TPS strategy.

Keywords : Reading comprehension, narrative text, legend, teaching strategies, motivation



ABSTRAK

Rizka Sari, Registration Number : 8186111011. The Effect of STAD and TPS Strategies and Students' Motivation on the Students' Achievement in Reading Comprehension. Thesis. English Applied Linguistics Study Program, State University of Medan, 2021.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menjelaskan sejauh mana prestasi belajar siswa dalam pemahaman membaca yang diajarkan dengan menggunakan strategi Student Team Achievement Division (STAD) lebih tinggi daripada siswa yang diajarkan dengan menggunakan strategi Think Pair Share (TPS), menjelaskan sejauh mana pengaruh prestasi belajar siswa dalam membaca dengan motivasi yang tinggi lebih baik daripada motivasi yang rendah, ada interaksi yang signifikan antara strategi mengajar dan motivasi terhadap prestasi belajar siswa dalam pemahaman membaca, dan ada interaksi prestasi siswa dalam membaca pemahaman yang diajarkan dengan menggunakan strategi Student Team Achievement Division dan strategi Think Pair Share dengan motivasi tinggi dan rendah. Genre pada teks pemahaman membaca siswa fokus pada teks naratif berbentuk legenda. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah 30 Binjai tahun ajaran 2020/2021. Desain penelitian adalah penelitian eksperimental dengan menggunakan desain factorial 2 x 2. Kelas XA yang digunakan sebagai kelas eksperimen diajarkan dengan menggunakan strategi STAD dan kelas XB yang digunakan sebagai kelas eksperimen diajarkan dengan menggunakan strategi TPS. Data dianalisis dengan menerapkan Two- Way ANOVA, membandingkan F_{observed} dan F_{table} di tingkat signifikansi $\alpha = 0,05$, hasilnya mengungkapkan bahwa (1) prestasi siswa dalam pemahaman membaca yang diajarkan dengan menggunakan strategi STAD dengan skor rata-rata 83.94 lebih tinggi daripada yang diajarkan dengan menggunakan strategi TPS dengan skor rata-rata 80.35. dengan $F_{\text{observed}} 45.04 > F_{\text{table}} = 3.99$, itu berarti bahwa strategi STAD mempengaruhi pemahaman membaca lebih tinggi daripada strategi TPS (2) prestasi belajar siswa dalam pemahaman membaca dengan motivasi tinggi skor rata-ratanya 85.32 lebih tinggi daripada mereka yang memiliki motivasi rendah skor rata-ratanya 77.96 dengan $F_{\text{observed}} = 15.36 > F_{\text{table}} = 3.99$, itu berarti motivasi yang tinggi mempengaruhi pemahaman membaca lebih tinggi daripada motivasi yang rendah (3) ada interaksi antara strategi dan motivasi siswa, berdasarkan $F_{\text{observed}} = 7.77 > F_{\text{table}} = 3.99$, dapat disimpulkan bahwa siswa dengan motivasi tinggi lebih baik diajar dengan menggunakan strategi STAD dan siswa dengan motivasi rendah lebih baik diajar dengan menggunakan strategi TPS.

Kata kunci : Pemahaman membaca, teks naratif, legenda, strategi mengajar, motivasi