

ABSTRAK

AISYAH NASUTION. Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dan Minat Belajar Siswa SMP Melalui Pendekatan Matematika Realistik

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematika dan minat belajar siswa, serta proses penyelesaian masalah tes kemampuan pemecahan masalah matematika. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Binjai yang terdiri dari 5 kelas paralel. Secara acak, dipilih 2 kelas, yakni siswa kelas VIII-2 dan VIII-4 sebagai kelas sampel. Kelas eksperimen diberi perlakuan pendekatan matematika realistik, sedangkan kelas kontrol diberi perlakuan Pembelajaran Biasa. Instrumen yang digunakan terdiri dari tes kemampuan awal matematika, tes kemampuan pemecahan masalah matematika dan angket minat belajar siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang diberi pendekatan matematika realistik dengan siswa yang diberi pembelajaran biasa. Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang diberi pendekatan matematika realistik lebih baik dibandingkan dengan siswa yang diberi pembelajaran biasa. 2) Tidak terdapat interaksi antara pendekatan dengan kemampuan awal matematika terhadap peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa. 3) Terdapat perbedaan peningkatan minat belajar siswa yang diberi pendekatan matematika realistik dengan siswa yang diberi pembelajaran biasa. Peningkatan minat belajar siswa yang diberi pendekatan matematika realistik lebih baik dibandingkan dengan siswa yang diberi pembelajaran biasa. 4) Tidak terdapat interaksi antara pendekatan dengan kemampuan awal matematika terhadap peningkatan minat belajar siswa. Hasil rerata peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematika yang diberi pendekatan matematika realistik dan pembelajaran biasa masing-masing sebesar 0,55450 dan 0,40550, dan rerata peningkatan minat belajar matematika siswa yang diberi PMR dan PB masing-masing sebesar 0,43491 dan 0,33547. Prosentase siswa yang mencapai skor 65 atau lebih pada postes kemampuan pemecahan masalah matematika yang diberi pendekatan matematika realistik sebesar 76,47% lebih tinggi dibandingkan dengan prosentase siswa yang mencapai skor 65 atau lebih pada postes kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang diberi pembelajaran biasa sebesar 18,75%. Hasil penelitian lainnya menunjukkan bahwa proses penyelesaian jawaban siswa yang diberi pendekatan matematika realistik lebih bervariasi dibandingkan dengan siswa yang diberi pembelajaran biasa.

ABSTRACT

AISYAH NASUTION. Increasing Mathematics Problem Solving Ability and Learning Interest for Junior High School Through Realistic Mathematics Approach.

This research aims to know increasing the mathematics problem solving ability and learning interest of students and the process problem solving in mathematics solving ability test. The population in this research is all the students VIII SMPN 4 Binjai. That consists of five parallel classes. Randomly, chose two classes is the students for VII-2 and VII-4 as example class. The experiment class is given the realistic mathematics approach, while the control class is given behaviour usual mathematics approach. The instrument is used consist of the test early math skills, the test mathematics problem solving ability and the questionnaire for mathematics learning interest. The research result shows that : 1) There are the difference increasing students mathematics problem solving ability given the realistic mathematics approach with student are given behaviour usual mathematics approach. Increasing students mathematics problem solving ability are given realistic mathematics approach significantly better than the students are given usual mathematics approach, 2) There is not interaction between approach with early math skills to increase students mathematics problem solving ability, 3) There are the difference increasing learning interest of students given the realistic mathematics approach with students are given behaviour usual mathematics approach. Increasing learning interest of students are given realistic mathematics approach significantly better than the students are given usual mathematics approach, 4) There is not interaction between approach with early math skills to increase learning interest of students. The rate result for increasing mathematatics problem solving ability are given realistic mathematic approach and usual mathematic approach 0,55450 and 0,40550 and the rate in increasing learning interest of students are given PMR and PB 0,43491 and 0,33547. The persentation of students reach 65 score or more than post test for mathematics problem solving ability are given learning with realistic mathematics approach 76,47% higher than the persentation of students reach 65 or more the post test for mathematics problem solving ability are given the learning usual mathematics approach 18,75%. The result research shows that the students solving answer process are given the learning with realistic mathematics approach more varies than the students are given the learning with usual mathematic approach.