

## ABSTRAK

**RINI AFRIANTY MALAU.** *Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Berbasis Quantum Teaching dan Kreativitas Siswa Terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu kelas VIII SMP N 1 SIDAMANIK. Tesis, Medan: Program Studi Teknologi Pendidikan, Program Pascasarjana, Universitas Negeri Medan, 2013.*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) apakah hasil belajar IPS Terpadu siswa yang diajarkan dengan menggunakan strategi pembelajaran berbasis *quantum teaching* lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan strategi pembelajaran ekspositori, (2) apakah hasil belajar IPS Terpadu siswa yang memiliki Kreativitas tinggi lebih tinggi dari siswa yang memiliki Kreativitas rendah?, (3) apakah ada interaksi antara strategi pembelajaran dengan Kreativitas dalam mempengaruhi hasil belajar IPS Terpadu.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Sidamanik yang berjumlah 252 orang. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan teknik sampel kelompok secara acak (*cluster random sampling*) berjumlah 72 siswa. Sampel yang diambil terdiri dari dua kelompok yaitu, satu kelompok kelas dilakukan dengan pembelajaran menggunakan *quantum teaching* dan satu kelompok lagi dilakukan strategi pembelajaran ekspositori.

Instrumen pengumpulan data digunakan tes hasil belajar berbentuk pilihan berganda sebanyak 40 butir soal dan memiliki reliabilitas 0,90. Serta untuk menentukan kreativitas siswa digunakan non tes baku yang dikembangkan oleh Munandar. Metode penelitian ini menggunakan metode quasi eksperimen dengan desain penelitian faktorial  $2 \times 2$ . teknik analisis data menggunakan ANAVA dua jalur pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$ .

Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa : (1) Hasil belajar IPS Terpadu siswa yang diajarkan dengan strategi pembelajaran berbasis *quantum teaching* lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar IPS Terpadu siswa yang diajarkan dengan strategi pembelajaran yang Ekspositori pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  dengan harga  $F_{\text{Hitung}}$  sebesar 6,36 dan harga  $F_{\text{tabel}}$  3,98, (2) hasil belajar IPS Terpadu siswa yang memiliki kreativits tinggi akan lebih tinggi dari pada siswa yang memiliki kreativitas rendah diperoleh  $F_{\text{Hitung}}$  sebesar 8,64 dan harga  $F_{\text{Tabel}} = 3,98$ , (3) terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan kreativitas dapat mempengaruhi hasil belajar IPS Terpadu diperoleh  $F_{\text{Hitung}} = 29,41$  dengan harga  $F_{\text{tabel}} = 3,98$ .

Perhitungan uji lanjut dengan uji Scheffe menunjukkan bahwa siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran *quantum teaching* memperoleh hasil belajar lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran ekspositori. Sedangkan siswa yang memiliki kreativitas tinggi memperoleh hasil belajar IPS Terpadu yang lebih tinggi jika dibelajarkan dengan strategi pembelajaran *quantum teaching* dibandingkan dengan siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran ekspositori.



## ABSTRACT

*RINI AFRIANTY Malau. The influence of Usage-Based Quantum Teaching Learning Strategy and Creativity Students Against IPS Integrated Learning Outcomes eighth grade SMP N 1 SIDAMANIK. Thesis, Medan: Educational Technology Studies Program, Graduate Program, State University of Medan, 2003.*

The objective of study was to determine: (1) whether the IPS Integrated learning outcomes of students taught using quantum-based teaching learning strategies is higher than the student learning outcomes dibelajarkan using expository learning strategies, (2) whether the IPS Integrated learning outcomes of students who have creativity higher than students who had low Creativity?, (3) whether there is an interaction between learning strategy and creativity in influencing learning outcomes Integrated IPS.

The population in this study were all eighth grade students of SMP Negeri 1 Sidamanik totaling 252 people. The sampling technique was done by using a random sample group (cluster random sampling) accounted for 72 student. Sampel taken consisted of two groups, one group classes are conducted by using quantum teaching learning and another group performed expository learning strategies. Data collection instruments used tests of learning outcomes by 40 multiple-choice items and has a reliability problem 0.90. And to determine the creativity of students used non-standard tests developed by Munandar. This research method using quasi-experimental research design with  $2 \times 2$  factorial. ANOVA data analysis techniques using two lines at the significant level  $\alpha = 0.05$ .

The results of hypothesis testing showed that: (1) Integrated IPS student learning outcomes are taught by teaching quantum-based learning strategy is higher than the IPS Integrated learning outcomes of students with learning strategies taught in the Expository significant level  $\alpha = 0.05$  with F Calculate price amounted to  $F_{\text{count}} = 6.36 > F_{\text{table}} = 3.98$  F (2) Integrated IPS learning outcomes of students who have high kreativits will be higher than the low creative students who have obtained  $F_{\text{count}} = 8.64 > F_{\text{table}} = 3.98$ , (3) there is interaction between learning strategy and creativity can influence learning outcomes acquired Integrated IPS  $F_{\text{count}} = 29.41 > F_{\text{table}} = 3.98$ .

A futher Calculations using the Scheffe test showed that achievement of student quantum teaching learning strategy higher than those taught by using expository learning strategy. Meanwhile, students who have high creativity acquire learning outcomes IPS Integrated higher if study with quantum teaching learning strategies than students is hinger than those taught by using ekspository instructional streategy.