

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan rumusan, tujuan, hasil dan pembahasan penelitian pengembangan multimedia pembelajaran interaktif untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak 5-6 tahun di TK Nasrani 3 Medan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Tingkat kelayakan multimedia pembelajaran interaktif membaca permulaan berdasarkan: a) Hasil validasi dari ahli materi terhadap kelayakan isi dari multimedia pembelajaran interaktif membaca permulaan yang dikembangkan termasuk dalam kategori “Sangat Baik”. Berdasarkan ahli desain pembelajaran terhadap penyajian multimedia pembelajaran interaktif membaca permulaan yang dikembangkan termasuk dalam kategori “Sangat Layak”. b) Hasil praktis dari guru menyatakan bahwa seluruh guru memerlukan multimedia pembelajaran interaktif membaca permulaan dalam proses pembelajaran sementara anak lebih senang belajar dan lebih mudah anak dalam membaca permulaan dengan menggunakan multimedia pembelajaran interaktif
2. Hasil efektivitas dari multimedia pembelajaran yang dikembangkan menunjukkan bahwa kemampuan membaca permulaan anak setelah menggunakan multimedia pembelajaran interaktif lebih tinggi dibandingkan dengan tidak menggunakan multimedia pembelajaran interaktif, dimana nilai rata-rata hasil observasi awal anak yaitu 45% yang dapat dikategorikan mulai

berkembang artinya dalam membaca permulaan terdapat 45 % anak belum berkembang dalam membaca permulaan dan pada hasil observasi akhir meningkat menjadi 83 % yang dapat dikategorikan berkembang sesuai harapan artinya anak sudah 83% dapat membaca permulaan. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan multimedia pembelajaran interaktif dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak kelompok B di TK Nasrani 3 Medan.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil yang diperoleh dalam penelitian ini diharapkan dapat memberikan implikasi yang baik serta memberikan sumbangan praktis terutama dalam pelaksanaan proses pembelajaran bagi guru, yaitu memberikan kemudahan dalam pelaksanaan membaca permulaan sesuai bagi guru. Sehingga hal ini berdampak pada efektivitas proses pembelajaran dan dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak usia 5-6 tahun

Berdasarkan pembahasan, bahwa penggunaan multimedia pembelajaran interaktif membaca permulaan dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak kelompok B di TK Nasrani 3 Medan. Penggunaan multimedia pembelajaran interaktif ini juga dapat membuat pengajaran lebih menarik minat anak sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar. Bahan pengajaran lebih jelas maknanya dan memungkinkan anak menguasai tujuan pengajaran lebih baik.

Hasil penelitian yang dilakukan juga memperlihatkan bahwa multimedia pembelajaran interaktif membaca permulaan telah layak dan efektif, hal

tersebut membuktikan bahwa multimedia pembelajaran interaktif layak digunakan dalam membaca permulaan kelompok B pada tema alam semesta subtema benda-benda langit

Secara teoritis, multimedia pembelajaran interaktif membaca permulaan mampu meningkatkan kualitas pembelajaran sehingga dapat menjadi pendukung teori untuk penelitian-penelitian selanjutnya.

Hasil penelitian ini digunakan sebagai acuan penelitian berikutnya bagi guru dan calon guru. Penelitian ini dijadikan acuan untuk mengevaluasi guru dan calon guru dalam proses pembelajaran di kelas. Proses penggunaan multimedia pembelajaran interaktif membaca permulaan membutuhkan kesiapan baik di rumah maupun disekolah sehingga kemampuan membaca permulaan anak akan meningkat.

Pemanfaatan multimedia pembelajaran interaktif dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar. Multimedia pembelajaran interaktif membaca permulaan ini selain membantu guru untuk mempermudah dalam proses pembelajaran, juga memberikan nuansa baru dalam proses pembelajaran yang lebih menarik, inovatif, dan efisien.

5.3 Saran

Berdasarkan hasil temuan yang telah diuraikan pada kesimpulan hasil penelitian, berikut disajikan beberapa saran yaitu:

1. Bagi guru, diharapkan agar menggunakan multimedia pembelajaran interaktif membaca permulaan. Pemanfaatan waktu yang baik dimana setiap tahap dari pembelajaran anak aktif menggunakan media tersebut.

2. Bagi sekolah, memberikan fasilitas berupa media pembelajaran komputer untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak.
3. Bagi peneliti lain, dapat dijadikan masukan pada penelitian selanjutnya dengan tema yang berbeda dan kemampuan lainnya pada anak dalam upaya pengembangan media pembelajaran di TK, Pada setiap indikator mempunyai peningkatan yang berbeda, seperti halnya pada indikator 1 menghubungkan kata pada gambar agar lebih menjadi perhatian khusus bagi peneliti selanjutnya.

