

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengujian dan pembahasan terhadap data dan hasil penelitian yang telah dikumpulkan mengenai pengaruh media massa, lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah terhadap karakter siswa kelas XI SMA RK Deli Murni Bandar Baru. Maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

##### 1. Berdasarkan Asumsi Klasik

###### a) Uji Normalitas

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada tabel *One-sample kolmogrof-Smirnov Test*, diketahui besarnya nilai *asymptotic sig.(2 tailed)* sebesar 0,184. Ini berarti nilai  $\text{sig} = 0,184 > 0,05$ . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa data variabel penelitian ini dinyatakan berdistribusi normal.

###### b) Uji Linearitas

Berdasarkan hasil pengujian linearitas media massa, lingkungan keluarga, dan lingkungan sekolah terhadap karakter siswa kelas XI SMA RK Deli Murni Bandar Baru diketahui bahwa Nilai Signifikansi *Deviation From Linearity* lebih besar dari 0,05 maka tidak terjadi hubungan linear dalam penelitian ini.

###### c) Uji Multikolinearitas

Berdasarkan hasil pengujian linearitas media massa, lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah terhadap karakter siswa kelas XI SMA RK Deli

Murni Bandar Baru diketahui bahwa nilai *tolerance* lebih besar dari 0,1 dan nilai VIF < 10 maka variabel bebas tidak saling memiliki hubungan.

d) Uji Heteroskedastisitas

Berdasarkan hasil pengujian heteroskedastisitas media massa, lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah terhadap karakter siswa kelas XI SMA RK Deli Murni Bandar Baru diketahui bahwa nilai sig > 0,05 maka tidak terjadi heteroskedastisitas dalam penelitian ini.

2. Berdasarkan Uji Statistik

a) Uji Parsial

1) Ada pengaruh yang signifikan antara variabel media massa terhadap karakter siswa kelas XI SMA Swasta RK Deli Murni Bandar Baru Tahun Pelajaran 2019/2020. Hal ini terbukti dari hasil uji t (parsial) yaitu bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2,434 > 1,660$ ) maka  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dengan taraf signifikan  $\alpha$  ( $0,000 < 0,05$ ). Hal ini berarti hipotesis diterima yaitu: media masa merupakan faktor dalam meningkatkan karakter siswa kelas XI SMA RK Deli Murni Bandar Baru.

2) Ada pengaruh yang signifikan antara lingkungan keluarga terhadap karakter siswa kelas XI SMA Swasta RK Deli Murni Bandar Baru Tahun Pelajaran 2019/2020. Hal ini terbukti dari hasil uji t (parsial) yaitu bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $-2,857 > 1,660$ ) maka  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dengan taraf signifikan  $\alpha$  ( $0,000 < 0,05$ ). Hal ini berarti hipotesis diterima yaitu : lingkungan keluarga merupakan faktor meningkatkan karakter siswa kelas XI SMA RK Deli Murni Bandar Baru.

3) Ada pengaruh positif dan signifikan antara lingkungan sekolah terhadap karakter siswa kelas XI SMA Swasta RK Deli Murni Bandar Baru Tahun Pelajaran 2019/2020. Hal ini terbukti dari hasil uji t (parsial) yaitu bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $0,961 > 1,660$ ) maka  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dengan taraf signifikan  $\alpha$  ( $0,000 < 0,05$ ). Hal ini berarti hipotesis diterima yaitu : lingkungan sekolah merupakan faktor dalam meningkatkan karakter siswa kelas XI SMA RK Deli Murni Bandar Baru.

b) Uji Simultan

Ada pengaruh yang signifikan antara variabel media massa ( $X_1$ ), lingkungan keluarga ( $X_2$ ) dan lingkungan sekolah ( $X_3$ ) terhadap karakter siswa ( $Y$ ) di kelas XI SMA RK Deli Murni Bandar Baru. Yang ditunjukkan dari hasil uji F (simultan) yaitu  $F_{hitung} > F_{tabel}$  atau  $3,640 > 3,09$  dengan nilai signifikan  $\alpha$  ( $0,000 < 0,05$ ).

c) Uji Koefisien Determinasi

Hasil uji koefisien determinasi ( $R^2$ ) diperoleh persentase sumbangan variabel independen, yaitu Media Massa, Lingkungan Keluarga, dan Lingkungan Sekolah terhadap Karakter Siswa sebesar 10 % sedangkan sisanya 90 % dipengaruhi oleh variabel-variabel lain diluar penelitian.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, dikemukakan beberapa saran sebagai berikut ini:

1. Dalam penelitian ini menunjukkan bahwa media massa lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah memiliki pengaruh positif terhadap karakter siswa, oleh karena itu guru harus mampu memperhatikan dan mengenali karakter

setiap muridnya dan orang tua juga berperan penting dalam pembentukan karakter siswa. Sebagai seorang guru, menciptakan lingkungan yang kondusif, memperbaharui sarana dan prasarana dan fasilitas sumber belajar, dan menambah koleksi perpustakaan sehingga memudahkan siswa dalam belajar.

2. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan mampu mengungkapkan variabel-variabel lainnya yang mampu mempengaruhi karakter siswa baik dari faktor internal maupun eksternal. Selain itu juga diharapkan mampu untuk menganalisa variabel-variabel apa saja yang bisa dipengaruhi oleh media massa, lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah siswa.