

ABSTRAK

EKA PUTRI KARTINI PASARIBU. NIM. 8186182018. Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Pada Tema 2 Sub Tema I Kelas IV SDN 060874 Medan Perjuangan, Tesis. Medan: Program Pascasarjana, Universitas Negeri Medan, 2021.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui hasil belajar IPS siswa yang menggunakan model pembelajaran inkuiri lebih tinggi daripada menggunakan model pembelajaran konvensional. (2) mengetahui perbedaan hasil belajar IPS siswa yang memiliki kemandirian belajar tinggi dengan siswa yang memiliki kemandirian belajar rendah, (3) mengetahui interaksi antara model pembelajaran dengan kemandirian belajar terhadap hasil belajar IPS siswa kelas IV SDN 060874 Medan Perjuangan. Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas IV sebanyak 60 Siswa. Sampelnya adalah Semua siswa kelas IV yang mengambil mata pelajaran IPS sebanyak 30 siswa pada Kelas A dan sebanyak 30 siswa pada kelas B. Instrumen yang digunakan terdiri dari tes hasil belajar IPS dan angket kemandirian belajar. Teknik analisis data menggunakan Analisis Varian (Anava) dua jalur dengan desain factorial 2x2. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Hasil belajar IPS siswa yang diajar dengan model pembelajaran inkuiri lebih tinggi daripada hasil belajar IPS siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran konvensional. Hal ini ditunjukkan oleh $F_{hitung} = 3.86 > F_{tabel} = 2.77$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$; (2) Hasil belajar IPS siswa yang memiliki kemandirian belajar tinggi lebih tinggi daripada siswa yang memiliki kemandirian belajar rendah. Hal ini ditunjukkan oleh $F_{hitung} = 3.74 > F_{tabel} = 2.77$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$; (3) terdapat interaksi antara model pembelajaran dengan kemandirian belajar terhadap hasil belajar IPS siswa hal ini ditunjukkan oleh $F_{hitung} = 3.64 > F_{tabel} = 2.77$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$. Hasil Penelitian dapat disimpulkan model pembelajaran inkuiri lebih baik digunakan untuk membelajarkan siswa yang memiliki kemandirian belajar tinggi sedangkan model pembelajaran konvensional baik digunakan kepada siswa yang mempunyai kemandirian belajar rendah dan terdapat interaksi antara model pembelajaran dan kemandirian belajar.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Inkuiri, Kemandirian Belajar, Hasil Belajar IPS.

ABSTRACT

EKA PUTRI KARTINI PASARIBU . NIM. 8186182018. The Effect Model of Learning Inquiry And Independence Learning Against Results Learning IPS Students On Theme 2 Sub-theme I Class IV SDN 060874 Terrain of Struggle , Thesis. Medan: Postgraduate Program, Medan State University, 2021.

The study is intended to: (1) determine differences in the results of learning IPS students who are taught by a model of learning inquiry with model learning conventional (2) know the difference result of learning IPS students who have the independence to learn high with students who have the independence to learn a low, (3) determine the interaction between the model of learning with independent study of the outcomes of learning IPS students grade IV SDN 060874 Terrain of Struggle . This research is a quasi experimental research . The study population was all grade IV students as many as 60 students . The sample is All students grade IV who too the eye subjects IPS as many as 30 students in the Class A and as many as 30 students in the class B. The instrument that is used consists of test results to learn social studies and questionnaires independence of learning. Mechanical analysis of the data using Analysis Varians (Anova) two lanes with a design factorial 2×2 . Results of the study show that : (1) The results of study of IPS students who are taught by a model of learning inquiry is higher than the result of learning of IPS students are taught to use the model of learning conventional . This is indicated by $F_{count} = 3.86 > F_{table} = 2.77$ at the significant level $\alpha = 0.05$; (2) Social studies learning outcomes of students who have high learning independence are higher than students who have low learning independence . This is indicated by $F_{count} = 3.74 > F_{table} = 2.77$ at the significant level $\alpha = 0.05$; (3) there is an interaction between the learning model and independent learning on student social studies learning outcomes, this is shown by $F_{count} = 3.64 > F_{table} = 2.77$ at the significant level $\alpha = 0.05$. The results of the study can be concluded that the inquiry learning model is better used to teach students who have high learning independence, while the conventional learning model is good for students who have low learning independence and there is an interaction between the learning model and learning independence.

Said Key : Model Learning Inquiry, Independence Learning, Results Learning IPS