

ABSTRACT

Nasution, Dina Maryadi. Registration Number : 8186111001. The Effect of Collaborative Writing, Brainstorming Techniques and Students' Curiosity on Students' Writing Achievement. A Thesis. English Applied Linguistics Study Program, State University of Medan.2021.

The objectives of this study are : (1) To describe the students' writing achievement taught by using Collaborative Writing Technique higher than those taught by using Brainstorming Technique. (2) To describe the students' achievement with high curiosity higher than those low curiosity. (3) To explain the interaction between collaborative writing technique and brainstorming technique with students' curiosity in writing achievement. The research design was experimental by using factorial design 2x2. There were 68 students from 2020/2021 academic year of MAS Al-Washliyah 30 Binjai as sample of this research. The students were divided into two groups. The first group was treated by using Collaborative Writing Technique and second group was treated by using Brainstorming Technique. The Curiosity Test was conducted for classifying the students upon the high curiosity and the low curiosity by using questionnaire. Students' achievement in writing was measured by using essay test. The data were analyzed by applying Two-Way ANOVA, The result revealed that (1) Students' writing achievement taught by using Collaborative Writing Technique those higher than that of taught by using Brainstorming with F_{obs} is higher than F_{tab} at level significance $\alpha = 0.05$ ($F_{obs} = 0.978 > F_{tab} = 0.040$), (2) There was difference of students achievement in writing with high curiosity was taught by using Collaborative Writing Technique was higher than that low curiosity taught by using Brainstorming Technique with F_{obs} is higher than F_{tab} at the level significance $\alpha = 0.05$ ($F_{obs} = 65.680 > F_{tab} = 0.002$). (3) There was significant interaction between writing teaching technique and students curiosity on students writing achievement with F_{obs} is higher than F_{tab} at the level significance $\alpha = 0.05$ ($F_{obs} = 4.027 > F_{tab} = 0.016$). Thus, teaching technique and students' curiosity significantly affected the students writing achievement.

Keywords : teaching techniques, students' curiosity, students writing achievement.



ABSTRAK

Nasution, Dina Maryadi. Registration Number : 8186111001. The Effect of Collaborative Writing, Braintorming Techniques and Students' Curiosity on Students' Writing Achievement. A Thesis. Linguistik Terapan Bahasa Inggris, Universitas Negeri Medan. 2021.

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk menggambarkan bahwa prestasi menulis siswa yang diajarkan menggunakan Teknik Menulis secara Kolaborasi lebih tinggi daripada menggunakan Teknik Brainstorming. (2) untuk menggambarkan bahwa prestasi siswa yang memiliki minat tinggi lebih tinggi hasilnya daripada siswa yang memiliki minat rendah. (3) untuk menjelaskan bahwa adanya interaksi antara teknik menulis (teknik kolaborasi dan teknik brainstorming) dengan minat belajar siswa dalam prestasi menulis siswa. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimental menggunakan faktor 2x2. Sebagai sampel dalam penelitian ini jumlah siswa ini sebanyak 68 siswa dengan tahun akademik 2020/2021 di MAS Al-Washliyah 30 Binjai. Keseluruhan jumlah siswa ini dibagi menjadi dua grup. Grup pertama menggunakan Teknik Menulis secara Kolaborasi dan grup kedua menggunakan Teknik Brainstorming. Untuk mengetahui Minat Siswa peneliti menggunakan Uji Kuisioner dengan cara mengelompokkan siswa yaitu Minat yang tinggi dan Minat yang Rendah. Penilaian menulis siswa di ambil melalui tes menulis berbentuk Essay Test. Analisis data menggunakan Two-Way ANOVA. Yang mana hasilnya adalah : (1) Presrasi menulis siswa menggunakan Teknik Menulis secara Kolaborasi lebih tinggi daripada menggunakan Teknik Brainstorming dengan F_{obs} lebih tinggi daripada F_{table} dengan tingkat signifikan $\alpha = 0.05$ ($F_{obs} = 0.978 > F_{tab} = 0.04$). (2) Adanya perbedaan dalam menulis dengan minat yang tinggi yang menggunakan Teknik Menulis secara Kolaborasi lebih tinggi daripada Minat yang Rendah yang diajarkan menggunakan Teknik Brainstorming dengan F_{obs} lebih tinggi daripada F_{table} dengan tingkat signifikan $\alpha = 0.05$ ($F_{obs} = 65.680 > F_{tab} = 0.002$). (3) Adanya interaksi antara teknik menulis dan Minat Siswa dalam Prestasi Menulis Siswa F_{obs} lebih tinggi daripada F_{table} dengan tingkat signifikan $\alpha = 0.05$ ($F_{obs} = 4.027 > F_{tab} = 0.016$). Dengan demikian, teknik menulis dengan minat siswa dalam menulis berdampak terhadap prestasi siswa dalam menulis.

Kata Kunci : Teknik Mengajar , Minat Siswa, Prestasi Menulis Siswa

