

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan dan hasil analisis data serta pembahasan penelitian yang dilakukan diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

1. Peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa dengan model PBL berorientasi *lesson study* menggunakan media *adobe flash* lebih baik dibandingkan dengan model *direct instruction* dengan nilai sig (0,000). Dimana siswa yang dibelajarkan dengan dengan model PBL berorientasi *lesson study* menggunakan media *adobe flash* memperoleh nilai rata-rata N-gain sebesar (0,718) lebih tinggi dibandingkan siswa yang dibelajarkan dengan model *direct instruction* memperoleh nilai rata-rata N-gain sebesar (0,583).
2. Peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa yang memiliki motivasi tinggi lebih baik dibandingkan peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa yang memiliki motivasi rendah dengan nilai sig (0,015). Dimana hasil rata-rata N-gain yang diperoleh tingkat motivasi tinggi sebesar (0,684) lebih tinggi dari nilai rata-rata N-gain yang diperoleh tingkat motivasi rendah sebesar (0,617).
3. Ada interaksi model pembelajaran dengan tingkat motivasi dalam mempengaruhi peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa dengan nilai sig (0,003).

#### 5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut.

1. Bagi guru SMA/MA khususnya guru kimia, model dan media pembelajaran ini dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan memberikan motivasi belajar sehingga dapat digunakan dalam memvariasikan pembelajaran di sekolah.

2. Bagi sekolah sebaiknya lebih melengkapi fasilitas pendukung proses pembelajaran dan memanfaatkan fasilitas yang telah tersedia lebih maksimal agar siswa memperoleh prestasi belajar yang maksimal.
3. Bagi peneliti yang ingin melakukan penelitian lebih lanjut disarankan melakukan penelitian dengan model dan media yang sama tetapi materi pembelajaran yang berbeda.
4. Bagi peneliti yang ingin melakukan penelitian secara *online* atau dalam jaringan (*daring*) disarankan agar pengamatan kegiatan pembelajaran *lesson study* tetap dilakukan oleh observer (bukan peneliti), selain itu juga merekam kegiatan pembelajaran menggunakan *recording tools* yang terdapat pada aplikasi *Zoom Meeting*.