

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1.Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	22
1.3.Batasan Masalah	22
1.4. Rumusan Masalah	23
1.5. Tujuan Penelitian.....	24
1.6. Manfaat Penelitian.....	25
BAB II KAJIAN PUSTAKA	26
2.1 Kemampuan Pemecahan Masalah.....	26
2.2 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	27
2.3 Kemandirian Belajar Siswa	30
2.3.1 Pengertian Kemandirian Belajar Siswa	30
2.3.2 Fase Siklus kemandirian Belajar siswa.....	34
2.4 Model Pembelajaran <i>Thinking Aloud Pair Problem Solving</i> ...	39
2.4.1 Pengertian <i>Thinking Aloud Pair Problem Solving</i>	39
2.4.2 Desain Model <i>Thinking Aloud Pair Problem Solving</i> dalam proses pembelajaran Matematika	42
2.4.3. Kelemahan dan Kelebihan model Pembelajaran TAPPS	43
2.5 Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	44
2.5.1 Ciri Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	45
2.5.2 Tujuan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....	47
2.5.3 Konsep Dasar Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....	48
2.5.4 Langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....	53
2.5.5 Keunggulan dan Kelemahan Kooperatif Tipe STAD....	54
2.6 Teori Belajar Yang Mendukung	56
2.6.1 Teori Belajar yang Mendukung Model TAPPS	56
2.6.2 Teori Belajar yang Mendukung Model Kooperatif	58
2.7 <i>Software GeoGebra</i>	60
2.8 Kemampuan Awal Matematika	66
2.9 Interaksi	69
2.10 Penelitian Yang Relevan	70
2.11 Kerangka Konseptual dan Hipotesis Penelitian.....	73
2.11.1 Kerangka Konseptual	73
2.11.2 Hipotesis Penelitian	80

BAB III	METODE PENELITIAN	81
3.1	Jenis Penelitian	81
3.2	Tempat dan Waktu Penelitian	81
3.3	Populasi dan Sampel Penelitian.....	82
3.4	Variabel Penelitian	83
3.4.1	Variabel Bebas	83
3.4.2	Variabel Terikat	83
3.5	Defenisi Operasioanal	83
3.6	Desain penelitian	86
3.7	Instrumen Penelitian.....	87
3.7.1	Tes Kemampuan Awal Matematika	87
3.7.2	Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	89
3.7.3	Angket Kemandirian Belajar Siswa	90
3.8	Uji Coba Instrumen	92
3.8.1	Validasi Ahli terhadap Perangkat Pembelajaran.....	92
3.8.2	Validasi Ahli terhadap Instrumen Penelitian.....	93
3.8.3	Analisis Validitas Butir Soal	94
3.8.4	Analisis Realibilitas Tes	96
3.8.5	Daya Pembeda	97
3.8.6	Tingkat Kesukaran	98
3.9	Prosedur Penelitian.....	99
3.10	Teknik Analisis Data	101
3.10.1	Uji Normalitas Data	102
3.10.2	Uji Homogenitas Data	104
3.10.3	Uji Hipotesis.....	105
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	111
4.1	Hasil Penelitian.....	111
4.2	Hasil Data Kemampuan Awal Matematika.....	112
4.2.1.	Uji Normalitas Data KAM.....	114
4.2.2.	Uji Homogenitas Data KAM.....	115
4.2.3.	Uji Perbedaan Rata-rata Data KAM	116
4.3.	Deskripsi Hasil <i>Posttest</i> KPM.....	117
4.3.1.	Uji Normalitas Data <i>Posttest</i> KPM.....	120
4.3.2.	Uji Homogenitas Data <i>Posttes</i> KPM.....	121
4.4.	Pengujian Hipotesis.....	122
4.4.1.	Pengujian Hipotesis 1 dan 2.....	122
4.5.	Hasil Angket Kemandirian Belajar Siswa.....	126
4.5.1.	Uji Normalitas Data Kemandirian Belajar Siswa.....	127
4.5.2.	Uji Homogenitas Data Kemandirian Belajar Siswa....	128
4.5.3.	Pengujian Hipotesis 3 dan Hipotesis 4.....	129
4.6.	Pembahasan Hasil Penelitian.....	132
4.6.1.	Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran <i>Thinking Aloud Pair Problem Solving</i> lebih tinggi daripada Siswa yang Diajar dengan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbantuan <i>Geogebra</i>	133

4.6.2. Kemandirian Belajar Siswa yang Diajar dengan Model <i>Thinking Aloud Pair Problem Solving</i> (TAPPS) lebih tinggi dari pada Siswa yang Diajar dengan Model STAD Berbantuan <i>Geogebra</i>	137
4.6.3. Interaksi Antara Model Pembelajaran dan Kemampuan Awal Matematika Terhadap Kemampuan Pemecahn Masalah Matematis Siswa.....	139
4.6.4. Interaksi Antara Model Pembelajaran dan Kemampuan Awal Matematika terhadap Kemandirian Belajar Siswa.....	140
4.7. Keterbatasan Penelitian.....	142
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	143
5.1. Kesimpulan.....	143
5.2. Saran.....	145
DAFTAR PUSTAKA	147

