

## ABSTRACT

**NUR ASIYAH RAMBE. Pengembangan Bahan Ajar Matematika Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dengan Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik Siswa Kelas VIII MTsS PP Al-Qomariah Galang. Tesis. Medan : Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan, 2020.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui validitas, kepraktisan dan efektifitas bahan ajar yang dikembangkan. serta untuk mengetahui peningkatan kemampuan berfikir kritis siswa dengan menggunakan bahan ajar yang dikembangkan. Data diperoleh melalui lembar validasi bahan ajar, lembar observasi , angket respon siswa, dan instrumen tes kemampuan berpikir kritis. Penelitian ini menggunakan model pengembangan 4-D Thiagarajan, Semmel dan Semmel (1974) dengan mengembangkan bahan ajar matematika dengan pendekatan matematika realistik. Berdasarkan hasil validitas perangkat pembelajaran yang dikembangkan termasuk dalam kategori valid dengan nilai rata-rata total validitas buku siswa sebesar 4,50, LKPD sebesar 4,62 dan tes kemampuan berpikir kritis dalam kategori valid. Efektivitas perangkat pembelajaran yang memenuhi kriteria efektif dengan ketercapaian ketuntasan belajar siswa dengan persentase ketuntasan klasikal sebesar 86,1 %, aktivitas aktif siswa memenuhi kriteria toleransi waktu ideal yang ditetapkan, dan respon siswa terhadap perangkat pembelajaran dalam kategori baik. Serta rata-rata peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa dari uji coba I ke uji coba II adalah 0,34 poin dengan peningkatan ketuntasan belajar secara klasikal sebesar 17,35 %.

**Keywords:** Pengembangan Bahan Ajar, Pendekatan Matematika Realistik, Kemampuan Berpikir Kritis Matematis



## ABSTRACT

**NUR ASİYAH RAMBE, Development of Mathematics Teaching Materials to Improve Students' Critical Thinking Ability with Realistic Mathematics Learning Approach (PMR) Class VIII MTs PP Al-Qomariah Galang.** A Thesis. Medan : Post Graduate Program, State University Of Medan, 2020

This study aims to determine the validity, practicality and effectiveness of the developed teaching materials, as well as to determine the improvement of students' critical thinking skills using the developed teaching materials. Data obtained through the validation sheet of teaching materials, observation sheets, student response questionnaires, and critical thinking skills test instruments. This study uses the 4-D development model Thiagarajan, Semmel and Semmel (1974) by developing mathematics teaching materials with a realistic mathematics approach. Based on the results of the validity of the learning tools developed, it was included in the valid category with an average value of the total validity of students' books of 4.50, LKPD of 4.62 and the critical thinking ability test in the valid category. The effectiveness of learning devices that meet the effective criteria with the achievement of student learning completeness with a classical completeness percentage of 86.1%, Active student activities meet the ideal time tolerance criteria set, and student responses to learning devices are in good categories. And the average increase in students' critical thinking skills from trial I to trial II was 0.34 points with an increase in classical learning completeness of 17.35%.

**Keywords:** Teaching Materials Development, Realistic Mathematical Approach, Mathematical Critical Thinking Ability

