

## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengujian dan pembahasan serta analisis data melalui pembuktian terhadap hipotesis dari permasalahan yang diangkat mengenai pengaruh motivasi belajar, disiplin belajar dan fasilitas belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas XI PIS SMA Negeri 1 P. Siantar, maka dapat ditarik ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil analisis linear berganda diperoleh persamaan  $Y = 2,319 + 290X_1 + 227 X_2 + 451 X_3$ . Dari persamaan tersebut nilai konstan 2,319, artinya jika Motivasi Belajar ( $X_1$ ), Disiplin Belajar ( $X_2$ ) dan Fasilitas Belajar ( $X_3$ ) sebesar 0, maka Prestasi Belajar Siswa ( $Y$ ) akan bernilai sebesar 2,319. Selanjutnya Nilai koefisien Motivasi Belajar  $X_1$  ( $b_1$ ) adalah sebesar 0,290 artinya apabila Motivasi Belajar ( $X_1$ ) mengalami kenaikan sebesar 1%, maka prestasi belajar siswa ( $Y$ ) akan mengalami peningkatan sebesar 0,290 dengan asumsi variabel independen lainnya tetap. Kemudian Nilai koefisien Disiplin Belajar  $X_2$  ( $b_2$ ) adalah sebesar 0,227 artinya apabila Disiplin belajar ( $X_2$ ) mengalami kenaikan sebesar 1%, maka prestasi belajar siswa ( $Y$ ) akan mengalami peningkatan sebesar 0,227 dengan asumsi variabel independen lainnya tetap. Dan Nilai koefisien Fasilitas Belajar  $X_3$  ( $b_3$ ) adalah sebesar 0,451 artinya apabila Fasilitas belajar ( $X_2$ ) mengalami kenaikan sebesar 1%, maka prestasi

belajar siswa (Y) akan mengalami peningkatan sebesar 0,451 dengan asumsi variabel independen lainnya tetap.

2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas XI PIS SMA Negeri 1 P.Siantar dengan nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dimana  $4,577 > 1,982$  dengan nilai signifikan  $0,000 < 0,05$ .
3. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas XI PIS SMA Negeri 1 P.Siantar dengan nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dimana  $3,920 > 1,982$  dengan nilai signifikan  $0,000 < 0,05$ .
4. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara fasilitas belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas XI PIS SMA Negeri 1 P.Siantar dengan nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dimana  $7,384 > 1,982$  dengan nilai signifikan  $0,000 < 0,05$ .
5. Secara simultan (uji F) dengan nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$  dimana  $407,370 > 2,69$  dan nilai signifikan  $0,00 < 0,05$ . Maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis 4 diterima, dimana secara bersama sama motivasi belajar, disiplin belajar dan fasilitas belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas XI PIS SMA Negeri 1 P.Siantar.
6. Motivasi Belajar ( $X_1$ ), Disiplin Belajar ( $X_2$ ) dan fasilitas belajar ( $X_3$ ) memberikan kontribusi pengaruh sebesar 63% terhadap prestasi belajar siswa (Y) pada kelas XI PIS SMA Negeri 1 P.Siantar, sedangkan 37% sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

## 5.2 Saran

Berdasarkan penelitian ini dan simpulan diatas, maka peneliti dapat memberikan saran sebagai berikut:

1. Motivasi belajar siswa yang tinggi dapat memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar. Oleh karena itu, Guru sebagai tenaga pendidik senantiasa memberikan motivasi belajar berupa dorongan dan semangat belajar yang senantiasa diberikan setiap kegiatan pembelajaran. Hal ini agar motivasi belajar siswa ada dan tumbuh dalam diri siswa sehingga prestasi belajar yang optimal dapat tercapai.
2. Disiplin belajar yang baik akan memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar. Oleh karena itu, Guru sebagai tenaga pendidik senantiasa memberikan sangsi dalam hal pelanggaran kepada siswa harus diberikan secara tegas dan mendidik. Hal ini agar memberi efek jera kepada siswa yang melanggar tata tertib dan memberikan kesadaran bagi siswa terutama dalam hal disiplin belajar untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.
3. Diharapkan kepada pihak sekolah untuk lebih meningkatkan fasilitas yang ada di sekolah. Serta di harapkan kepada siswa agar lebih sering menggunakan fasilitas sekolah seperti mengunjungi perpustakaan. Agar tidak kesulitandi dalam proses pembelajaran.
4. Bagi sekolah diharapkan agar lebih intensif lagi mengadakan pertemuan dengan orang tua dalam rangka memotivasi mereka untuk dapat lebih memperhatikan pendidikan anaknya.

5. Bagi para peneliti selanjutnya yang hendak meneliti maupun mengembangkan penelitian serupa, hendaknya mempertimbangkan variasi dari sampel maupun variabel yang akan diteliti.