

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan yang dilakukan mengenai pengaruh kreativitas guru dan kecerdasan emosional siswa terhadap prestasi belajar akuntansi siswa kelas X Jurusan Akuntansi di SMK Swasta Prama Artha, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Ada pengaruh positif dan signifikan kreativitas guru ( $X_1$ ) terhadap prestasi belajar akuntansi (Y) siswa kelas X Jurusan Akuntansi di SMK Swasta Prama Artha. Dimana berdasarkan uji secara parsial (Uji t) diperoleh nilai  $t_{hitung}$  pada variabel kreativitas guru ( $X_1$ ) adalah sebesar 4,003 dengan nilai signifikan 0,000. Sedangkan nilai  $t_{tabel}(= t(\alpha/2 ; n-k-1) = t(0,025 ; 98)$ , adalah sebesar 1,984 pada taraf signifikansi 95%. Maka dari hasil tersebut nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $4,003 > 1,984$ ) dan nilai signifikansi ( $0,000 < 0,05$ ).

Dengan demikian  $H_0$  ditolak dan  $H_a1$  diterima. Artinya ada pengaruh yang signifikan antara kreativitas guru ( $X_1$ ) terhadap prestasi belajar akuntansi (Y) siswa kelas X Jurusan Akuntansi di SMK Swasta Prama Artha.

2. Ada pengaruh positif dan signifikan kecerdasan emosional siswa ( $X_2$ ) terhadap prestasi belajar akuntansi (Y) siswa kelas X Jurusan Akuntansi di SMK Swasta Prama Artha. Dimana berdasarkan uji secara parsial (Uji t) diperoleh nilai  $t_{hitung}$  variabel kecerdasan emosional siswa ( $X_2$ ) sebesar 3,510 dengan nilai signifikansi sebesar 0,001. Sedangkan nilai  $t_{tabel}(= t(\alpha/2$

;  $n-k-1 = t(0,025 ; 98)$  adalah sebesar 1,984 pada taraf signifikansi 95%. Maka dari hasil tersebut dapat disimpulkan nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $4,003 > 1,984$ ) dan nilai signifikan ( $0,001 < 0,05$ ). Dengan demikian  $H_0$  ditolak dan  $H_2$  diterima. Artinya adalah ada pengaruh yang signifikan antara kecerdasan emosional siswa ( $X_2$ ) terhadap prestasi belajar akuntansi ( $Y$ ) siswa kelas X Jurusan Akuntansi di SMK Swasta Prama Artha.

3. Secara simultan terdapat pengaruh yang positif dan signifikan kreativitas guru dan kecerdasan emosional siswa terhadap prestasi belajar akuntansi siswa kelas X Jurusan Akuntansi di SMK Swasta Prama Artha. Dimana berdasarkan perhitungan secara simultan (Uji F) diperoleh nilai  $F_{hitung}$  adalah sebesar 52,415 dan nilai signifikansi 0,000. Dengan nilai  $F_{tabel}$  ( $F = (k ; n - k) = F(2 ; 99)$  dengan signifikansi  $\alpha = 0,05$ , maka nilai  $F_{tabel}$  adalah sebesar 3,090. Dengan demikian nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $52,415 > 3,090$ ) dan nilai signifikansi ( $0,000 < 0,05$ ). Maka dapat disimpulkan  $H_0$  ditolak dan  $H_{a3}$  diterima. Artinya adalah ada pengaruh yang signifikan antara kreativitas guru ( $X_1$ ) dan kecerdasan emosional siswa ( $X_2$ ) secara bersama-sama terhadap prestasi belajar akuntansi ( $Y$ ) siswa kelas X Jurusan Akuntansi di SMK Swasta Prama Artha.
4. Kreativitas guru ( $X_1$ ) dan kecerdasan emosional siswa ( $X_2$ ) mampu menjelaskan prestasi belajar akuntansi ( $Y$ ) sebesar 50,7% dimana berdasarkan perhitungan Adjusted  $R^2$  sebesar 0,507 dan sisanya 49,3% dijelaskan oleh variabel lain yang relevan dan tidak dikaji dalam penelitian ini.

## 5.2 Saran

Berdasarkan pengamatan peneliti selama melaksanakan penelitian di kelas X Jurusan Akuntansi di SMK Swasta Prama Artha, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut :

1. Bagi Guru untuk dapat meningkatkan prestasi belajar siswa secara optimal, hendaknya guru dapat lebih sering memberikan gambaran awal materi yang akan diajarkan dan menerapkannya menjadi sebuah permainan sederhana yang menyenangkan sehingga siswa lebih antusias dan tidak merasa bosan. Selain itu guru juga harus bisa mengemas materi yang dijelaskan agar mudah dipahami. Guru juga harus lebih kreatif dalam mengembangkan metode atau model pembelajaran yang tepat sesuai dengan materi pembelajaran sehingga tidak monoton.
2. Bagi siswa untuk dapat meningkatkan prestasi belajar secara optimal, hendaknya siswa selalu belajar rutin dirumah dan tidak haya belajar pada saat akan diadakan ulangan saja. Dan siswa tidak mengajak berbicara kepada teman yang sedang konsentrasi memperhatikan penjelasan guru, dan siswa dapat menumbuhkan semangat untuk dirinya sendiri maupun temannya agar aktif dalam kegiatan pembelajaran Akuntansi. Menumbuhkan semangat tersebut bisa dengan cara diskusi kelompok kecil.
3. Untuk penelitian selanjutnya, diharapkan untuk mengadakan penelitian dengan populasi yang lebih luas dan menambah atau mengganti salah satu variabel karena masih banyak faktor lain yang mempengaruhi prestasi

belajar akuntansi. Dimana dalam penelitian ini diketahui bahwa kontribusi yang diberikan oleh variabel kreativitas guru dan kecerdasan emosional siswa terhadap prestasi belajar akuntansi sebesar 50,7%. Hal ini berarti terdapat 49,3% lagi dari variabel-variabel bebas lainnya yang mempengaruhi prestasi belajar akuntansi siswa yang tidak dikaji dalam penelitian ini. Dengan demikian, diharapkan dalam penelitian selanjutnya dapat meneliti faktor-faktor lain yang mempengaruhi prestasi belajar akuntansi seperti disiplin belajar, motivasi belajar, perhatian orang tua, kebiasaan belajar, lingkungan belajar, teman sebaya dan lain-lain.