

ABSTRAK

NADYA IKA PRATIWI, NIM : 7163342033, Pengaruh Kreativitas Guru dan Kecerdasan Emosional Siswa Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Kelas X di SMK Swasta Prama Artha Tahun Pembelajaran 2019/2020. Skripsi, Jurusan Akuntansi, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan 2020.

Masalah pada penelitian ini adalah guru akuntansi kurang optimal dalam proses pembelajaran dan belum optimal dalam menggunakan metode pembelajaran yang menarik kemauan siswa dan semangat siswa dalam belajar. Dan seharusnya siswa dapat menguasai emosi masing-masing sehingga konsentrasi siswa sepenuhnya tertuju pada guru akuntansi yang menjelaskan materi yang diajarkan dan prestasi siswa akan lebih optimal. Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh kreativitas guru dan kecerdasan emosional siswa terhadap prestasi belajar akuntansi siswa kelas X Jurusan Akuntansi di SMK Swasta Prama Artha. Jenis penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif, dengan menggunakan kuesioner sebagai instrument penelitian yang diukur dengan skala likert. Teknik pemilihan sampel menggunakan simple random sampling. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas X Jurusan Akuntansi di SMK Swasta Prama Artha, jumlah sampel dalam penelitian ini adalah 80 siswa. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi linear berganda dengan menggunakan software IBM SPSS versi 20.

Dari hasil analisis regresi linear berganda diperoleh nilai $Y = 31.401 + 0,383X_1 + 0,264X_2$. Berdasarkan model regresi tersebut diperoleh nilai koefisien kreativitas guru (b_1) bernilai positif, mengandung arti bahwa apabila kreativitas guru (X_1) mengalami kenaikan, maka prestasi belajar akuntansi (Y) akan mengalami peningkatan dan sebaliknya dengan syarat variabel bebas lainnya bernilai tetap. Begitu juga halnya nilai koefisien kecerdasan emosional siswa (X_2) mengalami kenaikan, maka prestasi belajar akuntansi (Y) akan mengalami peningkatan dan sebaliknya dengan syarat variabel bebas lainnya bernilai tetap.

Berdasarkan pengujian hipotesis secara parsial, terdapat pengaruh yang signifikan antara kreativitas guru terhadap prestasi belajar akuntansi dengan nilai t_{hitung} sebesar $4,003 > 1,984 t_{tabel}$ dan nilai signifikan sebesar $0,000 < 0,05$. Kecerdasan emosional siswa juga berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar akuntansi dengan nilai t_{hitung} sebesar $4,003 > 1,984 t_{tabel}$ dan nilai signifikan sebesar $0,001 < 0,05$. Selanjutnya kreativitas guru dan kecerdasan emosional siswa secara simultan berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar akuntansi dengan nilai F_{hitung} sebesar $52,415 > 3,090 F_{tabel}$ dengan nilai signifikan sebesar $0,000 < 0,05$. Dan besarnya pengaruh kedua variabel bebas tersebut adalah 50,7%, sedangkan 49,3% dijelaskan oleh variabel lain yang relevan dan tidak dikaji dalam penelitian ini.

Kata Kunci : Kreativitas Guru, Kecerdasan Emosional Siswa, Prestasi Belajar Akuntansi

ABSTRACT

NADYA IKA PRATIWI, NIM: 7163342033, *The Effect of Teacher Creativity and Emotional Intelligence of Students on Accounting Achievement for Class X Department of Accounting of Prama Artha Private Vocational School in the 2019/2020 Academic Year. Thesis, Department Accounting, Accounting Education Study Program, Faculty of Economic, Medan State University 2020.*

The problem in this research is that the accounting teacher is less optimal in the learning process and has not been optimal in using learning methods that attract students 'will and students' enthusiasm in learning. And students should be able to master their emotions so that the concentration of students is entirely focused on the accounting teacher who explains the material being taught and student achievement will increase. This study aims to examine the effect of teacher creativity and emotional intelligence of students on accounting learning achievement of Grade X students of the Accounting Department at Prama Artha Private Vocational School. This type of research is a quantitative study, using a questionnaire as a research instrument measured by Likert scale. The sample selection technique uses simple random sampling. The population used in this study was class X students of the Accounting Department at Prama Artha Private Vocational School, the number of samples in this study were 80 students. The data analysis technique used is multiple linear regression analysis using IBM SPSS version 20 software.

From the results of multiple linear regression analysis Y values obtained = $31.401 + 0.383X_1 + 0.264X_2$. Based on the regression model, the teacher creativity coefficient value (b1) is positive, meaning that if the creativity of the teacher (X1) increases, the accounting learning achievement (Y) will increase and vice versa with the terms of the other independent variables having a fixed value. as the value of the emotional intelligence coefficient of students (X2) has increased, the accounting learning achievement (Y) will experience an increase and vice versa with the condition that the other independent variables are of fixed value.

Based on partial hypothesis testing, there is a significant influence between teacher creativity on accounting learning achievement with a tcount of $4.003 > 1.984$ ttable and a significant value of $0.000 < 0.05$. Emotional intelligence of students also significantly influence accounting learning achievement with a tcount of $4.003 > 1.984$ ttable and a significant value of $0.001 < 0.05$. Furthermore teacher creativity and emotional intelligence of students simultaneously have a significant effect on accounting learning achievement with a Fcount value of $52.415 > 3.090$ Ftable with a significant value of $0.000 < 0.05$. And the magnitude of the influence of the two independent variables is 50.7%, while 49.3% is explained by other relevant variables and not examined in this study.

Keyword: *Teacher Creativity, Emotional Intelligence of Students, Accounting Learning Achievement*