

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan dalam penelitian ini, dikemukakan beberapa simpulan sebagai berikut:

1. Validitas Perangkat pembelajaran berbasis masalah dengan pendekatan saintifik yang dikembangkan termasuk kategori valid, dengan nilai rata-rata dari para ahli diperoleh: (1) Rencana Perangkat Pembelajaran (RPP) sebesar 4,565; (2) Buku Guru (BG) sebesar 4,475; (3) Buku Siswa (BS) sebesar 4,508; (4) Lembar Kerja Siswa (LKS) sebesar 4,474 ; serta hasil uji coba terbatas diperoleh (5) Tes Kemampuan Berpikir Kreatif (TKBK) dikatakan valid untuk tiap butir soal dengan nilai reliabilitas sebesar 0,82 (sangat tinggi); serta (6) Angket Sikap Percaya Diri Siswa dikatakan valid untuk tiap butir angket dengan reliabilitas sebesar 0,872 (sangat tinggi).
2. Perangkat pembelajaran berbasis masalah dengan pendekatan saintifik yang dikembangkan termasuk kategori praktis dengan penilaian para ahli diperoleh bahwa: (1) perangkat dapat dipergunakan dengan sedikit revisi dan hasil pengamatan; (2) hasil pengamatan keterlaksanaan perangkat pembelajaran di kelas diperoleh rata-rata nilai yaitu pada uji coba I sebesar 4,10 (sangat tinggi/ praktis) dan pada uji coba II sebesar 4,3 (sangat tinggi/ praktis) serta (3) reliabilitas instrument perangkat pada uji coba I sebesar 98,53 (baik) dan pada uji coba II sebesar 98,20 (baik).
3. Perangkat pembelajaran berbasis masalah dengan pendekatan saintifik yang dikembangkan masing-masing termasuk dalam kategori efektif dengan

indikator: (1) ketuntasan klasikal siswa pada uji coba I sebesar 55,56% dan pada uji coba II sebesar 87,50%; (2) Pencapaian persentase waktu ideal aktivitas siswa berada dalam pencapaian waktu ideal aktivitas siswa dengan toleransi waktu 5%; serta (3) lebih dari 80% siswa memberikan respon positif terhadap perangkat pembelajaran yang dikembangkan.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka dapat disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Perangkat pembelajaran berbasis masalah dengan pendekatan saintifik yang dikembangkan ini sudah memenuhi aspek kevalidan, kepraktisan dan keefektifan, maka disarankan kepada guru untuk dapat menggunakan perangkat pembelajatan ini dalam menumbuhkembangkan kemampuan berpikir kreatif dan sikap kepercayaan diri siswa khususnya siswa kelas VIII SMP.
2. Perangkat pembelajaran berbasis masalah dengan pendekatan saintifik yang dihasilkan dapat disebarluaskan mengingat tahap penyebaran (*disseminate*) pada penelitian ini masih terbatas di sekolah penelitian. Sehingga terbuka peluang bagi peneliti lain untuk mengkaji lebih jauh tentang keefektifan perangkat pembelajaran yang dikembangkan.
3. Perangkat pembelajaran berbasis masalah dengan pendekatan saintifik yang dikembangkan ini dapat dijadikan rujukan untuk membuat suatu perangkat pembelajaran dengan materi lain guna menumbuhkembangkan kemampuan

berpikir kreatif dan sikap kepercayaan diri siswa baik tingkat satuan pendidikan yang sama maupun berbeda.



THE
Character Building
UNIVERSITY