

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dikemukakan sebelumnya, maka dapat disimpulkan:

1. Hasil belajar PKn yang dibelajarkan dengan menggunakan model pembelajaran CTL lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar PKn peserta didik yang dibelajarkan dengan menggunakan model pembelajaran ekspositori.
2. Hasil belajar PKn peserta didik yang memiliki keterampilan berpikir kritis tinggi lebih tinggi daripada hasil belajar PKn peserta didik yang memiliki keterampilan berpikir kritis rendah.
3. Terdapat interaksi antara model pembelajaran dengan keterampilan berpikir kritis yang memberikan perbedaan pengaruh terhadap hasil belajar PKn peserta didik. Perbedaan pengaruh tersebut adalah:
  - a. Hasil belajar PKn peserta didik yang memiliki keterampilan berpikir kritis tinggi yang dibelajarkan dengan menggunakan model pembelajaran CTL lebih tinggi daripada hasil belajar PKn peserta didik yang memiliki keterampilan berpikir kritis tinggi yang dibelajarkan dengan menggunakan model pembelajaran ekspositori.
  - b. Hasil belajar PKn peserta didik yang memiliki keterampilan berpikir kritis tinggi lebih tinggi dari pada hasil belajar PKn peserta didik yang memiliki keterampilan berpikir kritis rendah yang dibelajarkan dengan model pembelajaran CTL.

- c. Hasil belajar PKn peserta didik yang memiliki keterampilan berpikir kritis tinggi yang dibelajarkan dengan menggunakan model pembelajaran CTL lebih tinggi dari pada hasil belajar PKn peserta yang memiliki keterampilan berpikir kritis rendah yang dibelajarkan dengan model pembelajaran ekspositori.
- d. Hasil belajar PKn peserta didik yang memiliki kemampuan berpikir kritis tinggi yang dibelajarkan dengan model pembelajaran ekspositori lebih tinggi dari pada hasil belajar PKn peserta didik yang memiliki keterampilan berpikir kritis rendah yang dibelajarkan dengan model pembelajaran CTL.
- e. Hasil belajar PKn peserta didik yang memiliki keterampilan berpikir kritis tinggi yang dibelajarkan dengan menggunakan model pembelajaran ekspositori lebih tinggi dari pada hasil belajar PKn peserta didik yang memiliki keterampilan berpikir kritis rendah yang dibelajarkan dengan menggunakan model pembelajaran ekspositori.
- f. Hasil belajar PKn peserta didik yang memiliki kemampuan berpikir kritis rendah yang dibelajarkan dengan menggunakan model pembelajaran CTL lebih rendah daripada hasil belajar peserta didik yang memiliki keterampilan berpikir kritis rendah yang dibelajarkan dengan menggunakan model pembelajaran ekspositori.

## B. Implikasi

Berdasarkan simpulan pertama dari hasil penelitian ini, hasil belajar PKn peserta didik yang dibelajarkan dengan menggunakan model pembelajaran CTL lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar PKn peserta didik yang dibelajarkan dengan menggunakan model pembelajaran ekspositori. Hal ini dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan bagi para guru PKn untuk menggunakan model ini dalam pembelajaran.

Pelaksanaan model pembelajaran merupakan konsep belajar dan mengajar yang membantu guru mengkaitkan antara hasil belajar yang diajarkannya dengan situasi dunia nyata peserta didik dan mendorong peserta didik membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan nyata peserta didik.

Hasil belajar PKn peserta didik yang dibelajarkan dengan menggunakan model pembelajaran CTL lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar PKn peserta didik yang dibelajarkan dengan menggunakan model pembelajaran ekspositori, hasil temuan ini perlu disosialisasikan kepada para guru yang mengajar. Temuan ini dapat disosialisasikan melalui seminar, ataupun lokakarya maupun pelatihan. Dengan memperkenalkan model pembelajaran CTL lewat pelatihan maupun lokakarya diharapkan dapat memberikan hasil belajar yang lebih tinggi dibandingkan dengan menggunakan model pembelajaran ekspositori.

Berdasarkan simpulan kedua, bahwa peserta didik yang memiliki keterampilan berpikir kritis tinggi memberikan hasil belajar PKn yang lebih tinggi dibandingkan dengan peserta didik yang memiliki keterampilan berpikir kritis rendah, hasil temuan ini menjadi bahan pertimbangan bagi guru untuk memahami

kondisi peserta didik dan menerapkan model yang tepat sesuai dengan kondisi peserta didik.

### C. Saran

Berdasarkan simpulan dan implikasi yang telah dikemukakan, maka disarankan beberapa hal, yaitu:

1. Mengingat hasil belajar pembelajaran PKn menitik beratkan kepada situasi dan kondisi gambaran factual saat ini dalam kehidupan internasional maka disarankan kepada guru untuk menggunakan model pembelajaran CTL agar hasil belajar PKn peserta didik lebih baik daripada yang sebelumnya.
2. Untuk meningkatkan hasil belajar PKn peserta didik yang memiliki keterampilan berpikir kritis tinggi, maka salah satu alternatif pilihan yang digunakan dalam model pembelajaran adalah CTL
3. Menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik dan karakteristik hasil belajar memberikan pengaruh pada hasil belajar, untuk itu disarankan kepada pemilik sekolah untuk memberikan pelatihan kepada para guru dalam upaya meningkatkan kualitas pelaksanaan pembelajaran.
4. Mengingat populasi dan sampel penelitian tergolong kecil, untuk itu disarankan kepada peneliti yang lain untuk menggunakan populasi dan sampel yang lebih besar lagi.