

ABSTRAK

ADILLAH KHAIRIYAH ISMA PULUNGAN, NIM : 7163142001, Pengaruh Disiplin Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XII IPS SMA Negeri 5 Medan, Skripsi, Jurusan Akuntansi, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan 2020.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah kurang baiknya Prestasi Belajar akuntansi siswa kelas XII IPS SMA Negeri 5 Medan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh disiplin belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar akuntansi siswa kelas XII IPS SMA Negeri 5 Medan. Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 5 Medan yang beralamat di Jalan Pelajar Timur No.17, Teladan Timur, Kec. Medan Kota, Kota Medan, Sumatera Utara. Jenis penelitian ini adalah *expost facto*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XII IPS sebanyak 94 siswa. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *total sampling* dimana jumlah sampel sama dengan jumlah populasi, sehingga sampel dalam penelitian ini adalah 94 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu dokumentasi dan penyebaran angket. Angket penelitian tersebut diuji terlebih dahulu untuk melihat tingkat validitas dan realibilitas. Kemudian data yang terkumpul diolah menggunakan regresi linear berganda dengan bantuan software SPSS versi 22.

Dari hasil analisis regresi linear berganda diperoleh nilai $Y = 0,343 + 0,366X_1 + 0,623X_2$. Berdasarkan model regresi tersebut diperoleh nilai koefisien disiplin belajar (b_1) bernilai positif, mengandung arti bahwa apabila disiplin belajar (X_1) mengalami kenaikan, maka prestasi belajar akuntansi siswa (Y) akan mengalami peningkatan dan sebaliknya dengan syarat variable bebas lainnya bernilai tetap. Begitu juga halnya nilai koefisien motivasi belajar (b_2) bernilai positif, mengandung arti bahwa apabila motivasi belajar siswa (X_2) mengalami kenaikan, maka prestasi belajar akuntansi siswa (Y) akan mengalami peningkatan dan sebaliknya dengan syarat variable bebas lainnya bernilai tetap.

Berdasarkan pengujian hipotesis secara parsial, terdapat pengaruh yang signifikan antara disiplin belajar terhadap prestasi belajar akuntansi dengan nilai t_{hitung} sebesar $4,840 > 1,986 t_{tabel}$ dan nilai signifikan sebesar $0,000 < 0,05$. Motivasi belajar juga berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar akuntansi dengan nilai t_{hitung} sebesar $8,314 > 1,986 t_{tabel}$ dan nilai signifikan sebesar $0,000 < 0,05$. Selanjutnya disiplin belajar dan motivasi belajar secara simultan berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar akuntansi keuangan dengan nilai F_{hitung} sebesar $148,032 > 3,10 F_{tabel}$ dengan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$. Dengan besarnya pengaruh kedua variabel bebas tersebut adalah 76,5%, sedangkan 23,5% dijelaskan oleh variabel lain yang relevan dan tidak dikaji dalam penelitian ini.

Kata Kunci : Disiplin Belajar, Motivasi Belajar, Prestasi Belajar Akuntansi.

ABSTRACT

ADILLAH KHAIRIYAH ISMA PULUNGAN, NIM: 7163142001, The Effect of Learning Discipline and Learning Motivation on Accounting Learning Achievement in Class XII IPS 5 High School Students in Medan, Thesis, Accounting Department, Accounting Education Study Program, Faculty of Economics, Medan State University 2020.

The problem in this study is that the accounting learning class XII IPS SMA Negeri 5 Medan is not optimal. This study aims to determine the effect of learning discipline and learning motivation on accounting learning achievement of students of class XII IPS SMA Negeri 5 Medan. This research was conducted at SMA Negeri 5 Medan, located at Jalan Pelajar Timur No.17, Teladan Timur, Kec. Medan Kota, Medan City, North Sumatra. This type of research is ex post facto. The population in this study were 94 students of class XII IPS. The sampling technique in this study uses a *total sampling* technique where the number of samples is equal to the population, so the sample in this study was 94 people. Data collection techniques used were documentation and questionnaire distribution. The research questionnaire was tested first to see the level of validity and reliability. Then the data collected is processed using multiple linear regression with the help of SPSS software version 22.

From the results of multiple linear regression analysis Y values obtained = $0.343 + 0.366X_1 + 0.623X_2$. Based on the regression model, the coefficient of learning discipline (b_1) is positive, meaning that if the discipline of learning (X_1) increases, the student's accounting learning achievement (Y) will increase and vice versa with the terms of the other independent variables having a fixed value. Likewise, the value of the coefficient of learning motivation (b_2) is positive, meaning that if students' learning motivation (X_2) has increased, then students' accounting learning achievement (Y) will experience an increase and vice versa with the terms of other independent variables having a fixed value.

Based on partial hypothesis testing, there is a significant influence between learning discipline on accounting learning achievement with a t_{count} of $4.840 > 1.986 t_{table}$ and a significant value of $0.000 < 0.05$. Learning motivation also has a significant effect on accounting learning achievement with a t_{count} of $8.314 > 1.986 t_{table}$ and a significant value of $0.000 < 0.05$. Furthermore, learning discipline and learning motivation simultaneously have a significant effect on financial accounting learning achievement with a F_{count} value of $148.032 > 3.10 F_{table}$ with a significance value of $0.000 < 0.05$. With the magnitude of the influence of the two independent variables is 76.5%, while 23.5% is explained by other relevant variables and not examined in this study.

Keywords: Learning Discipline, Learning Motivation, Accounting Learning Achievement.

