

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1. Perbedaan Pendekatan CTL dan Pendekatan Konvensional.....	52
Tabel 3.1. Data Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Bireuen tahun Pelajaran 2012/2013	66
Tabel 3.2. Desain Penelitian	68
Tabel 3.3. Tabel Weiner Tentang Keterkaitan Antara Variabel Bebas, Variabel Terikat dan Variabel Penyerta	68
Tabel 3.4. Kisi-kisi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	71
Tabel 3.5. Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	72
Tabel 3.6. Kisi-kisi Tes Kemampuan Komunikasi Matematik	73
Tabel 3.7. Kriteria Penskoran Kemampuan Komunikasi Matematik	73
Tabel 3.8. Kriteria Pengelompokkan Kemampuan Awal Siswa	76
Tabel 3.9. Keterkaitan Permasalahan, Hipotesis dan Jenis Uji Statistik Yang Digunakan	82
Tabel 3.10. Rancangan Waktu Penelitian	88
Tabel 4.1 Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran	90
Tabel 4.2 Hasil Uji Coba Pretes Kemampuan Pemecahan Masalah	91
Tabel 4.3 Hasil Uji Coba Pretes Kemampuan Komunikasi Matematik ...	91
Tabel 4.4. Hasil Uji Coba Postes Kemampuan Pemecahan Masalah	92
Tabel 4.5. Hasil Uji Coba Postes Kemampuan Komunikasi Matematik	92
Tabel 4.6. Deskriptif Mean dan Standar Deviasi tes Kemampuan Awal Matematika Siswa Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	95
Tabel 4.7. Uji Normalitas Nilai KAM	96

Tabel 4.8.	Uji Homogenitas Nilai KAM	96
Tabel 4.9.	Uji Perbedaan Rata-rata KAM Siswa Kelompok eksperimen Dan Kelompok Kontrol	97
Tabel 4.10.	Deskripsi Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa kedua kelompok pembelajaran	99
Tabel 4.11	Deskripsi Data Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kedua Kelompok Pembelajaran Untuk Kategori	101
Tabel 4.12.	Hasil Uji Normalitas N-Gain Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	106
Tabel 4.13	Hasil Uji Homogenitas Data N-Gain Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	107
Tabel 4.14.	Hasil Uji-t Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	108
Tabel 4.15.	Rangkuman Uji Anava Dua Jalur Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	109
Tabel 4.16	Rangkuman Hasil Uji Hipotesis Penelitian Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	112
Tabel 4.17	Deskripsi Data Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa	113
Tabel 4.18	Deskripsi Data Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa Kedua Kelompok Pembelajaran Untuk Kategori Kemampuan Awal Matematika Siswa	115
Tabel 4.19	Hasil Uji Normalitas N-Gain Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa	120
Tabel 4.20	Hasil Uji Homogenitas Data N-Gain Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa	121
Tabel 4.21	Hasil Uji-t Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa	122

Tabel 4.22	Rangkuman Uji Anava Dua Jalur Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa	124
Tabel 4.23	Rangkuman Hasil Pengujian Hipotesis Penelitian Komunikasi Matematik Siswa	126
Tabel 4.24.	Hasil Rata-rata N-Gain Untuk Setiap Aspek Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Ditinjau Dari Pembelajaran	127
Tabel 4.25.	Hasil Rata-rata N-Gain Untuk Setiap Indikator Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa Ditinjau Dari Pembelajaran	141
Tabel 4.26	Rangkuman Hasil Pengujian Hipotesis Penelitian Dengan Tarf Signifikan 5%	154