

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan yang dilakukan mengenai pengaruh kemandirian belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar akuntansi siswa kelas XI Akuntansi di SMK Negeri 7 Medan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh positif dan signifikan kemandirian belajar ( $X_1$ ) terhadap prestasi belajar akuntansi (Y) siswa kelas XI Akuntansi SMK Negeri 7 Medan. Dimana berdasarkan uji secara parsial ( Uji t) diperoleh nilai  $t_{hitung}$  pada variabel Kemandirian Belajar ( $X_1$ ) adalah sebesar 7,274 dengan nilai signifikansi sebesar 0,000. Sedangkan nilai  $t_{tabel} = (\alpha/2 ; n-k) = (0,025; 100)$ , adalah sebesar 1,983 pada taraf signifikansi 95%. Maka dari hasil tersebut nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $7,274 > 1,983$ ) dan nilai signifikansi ( $0,000 < 0,05$ ). Dengan demikian  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Artinya ada pengaruh positif dan signifikan antara kemandirian belajar ( $X_1$ ) terhadap prestasi belajar akuntansi (Y) siswa kelas XI Akuntansi SMK Negeri 7 Medan.
2. Ada pengaruh positif dan signifikan motivasi belajar ( $X_2$ ) terhadap prestasi belajar akuntansi (Y) siswa kelas XI Akuntansi SMK Negeri 7 Medan Tahun Ajaran 2018/2019. Dimana berdasarkan uji secara parsial ( Uji t) diperoleh nilai  $t_{hitung}$  sebesar 3,550 dengan nilai signifikansi sebesar 0,001. Sedangkan nilai  $t_{tabel} = (\alpha/2 ; n-k) = (0,025; 100)$ , adalah sebesar 1,983 pada taraf ( $3550 >$

1,983) dan nilai signifikansi ( $0,001 < 0,05$ ). Dengan demikian  $H_0$  ditolak dan  $H_{a2}$  diterima. Artinya adalah ada pengaruh positif dan signifikan antara motivasi belajar ( $X_2$ ) terhadap prestasi belajar akuntansi ( $Y$ ) siswa kelas XI Akuntansi SMK Negeri 7 Medan.

3. Ada pengaruh positif dan signifikan kemandirian belajar ( $X_1$ ) dan motivasi belajar ( $X_2$ ) terhadap prestasi belajar akuntansi ( $Y$ ) siswa kelas XI Akuntansi SMK Negeri 7 Medan. Dimana berdasarkan perhitungan secara simultan (Uji F) diperoleh nilai  $f_{hitung}$  adalah sebesar 79,295 dan nilai signifikansi 0,000. Dengan nilai  $F_{tabel}$  ( $F = (k-1 ; n - k) = F (2 ; 100)$ ) dengan signifikansi  $\alpha = 0,05$ , maka nilai  $F_{tabel}$  adalah sebesar 3,09. Dengan demikian nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $79,295 > 3,09$ ) dan nilai signifikansi ( $0,000 < 0,05$ ). Maka dapat disimpulkan  $H_0$  ditolak dan  $H_{a3}$  diterima. Artinya adalah ada pengaruh positif dan signifikan antara kemandirian belajar ( $X_1$ ) dan motivasi belajar ( $X_2$ ) secara bersama-sama terhadap prestasi belajar akuntansi ( $Y$ ) siswa kelas XI Akuntansi SMK Negeri 7 Medan.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa diharapkan sekali meningkatkan kemandirian belajarnya, khususnya pada indikator membaca buku dan menghafal bahan pelajaran, diharapkan agar siswa dapat membaca buku dan menghafal dengan baik agar dapat menjadi pendorong prestasi belajar yang semakin meningkat. Selain itu

diharapkan siswa selalu meningkatkan motivasi belajarnya, khususnya pada indikator adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar, diharapkan siswa memiliki dorongan dan kebutuhan belajar yang lebih tinggi agar menjadi pendorong prestasi belajar yang semakin meningkat.

2. Bagi kepala sekolah dan dewan guru diharapkan untuk selalu memberikan motivasi kepada siswa khususnya pada indikator adanya lingkungan belajar yang kondusif agar siswa semakin semangat dan fokus mengikuti pembelajaran serta guru harus mampu mengingatkan siswa agar mampu melakukan kegiatan belajar mandiri. Dengan adanya kemandirian dan motivasi dalam diri siswa, maka hal ini akan berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa tersebut.
3. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan untuk mengadakan penelitian dengan populasi yang lebih luas dan menambah atau mengganti salah satu variabel karena masih banyak faktor lain yang mempengaruhi prestasi akuntansi. Dimana dalam penelitian ini diketahui bahwa kontribusi yang diberikan oleh variabel kemandirian belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar akuntansi siswa sebesar 60,6%. Hal ini berarti terdapat 39,4% lagi dari variabel-variabel bebas lainnya yang mempengaruhi prestasi belajar akuntansi siswa yang tidak dikaji dalam penelitian ini. Dengan demikian, diharapkan dalam penelitian selanjutnya dapat meneliti faktor-faktor lain yang mempengaruhi prestasi belajar akuntansi seperti Motivasi Belajar, perhatian orang tua, lingkungan belajar, teman sebaya, disiplin belajar, fasilitas belajar dan lain-lain.