

## ABSTRAK

**KRISTIANI SIMANJORANG, NIM: 7163142023, Pengaruh Komunikasi Interpersonal Guru Dan Pengelolaan Kelas Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Negeri Di Kota Medan, Skripsi, Jurusan Akuntansi, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Universitas negeri Medan 2020.**

Masalah dalam penelitian ini adalah kurang optimalnya Hasil Belajar Akuntansi siswa kelas X Akuntansi SMK Negeri di Kota Medan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh komunikasi interpersonal guru dan pengelolaan kelas terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas X SMK Negeri di Kota Medan. Penelitian ini dilaksanakan di 1) SMK Negeri 1 Medan, yang beralamat di Jl. Sindoro No. 1, Pusat Ps., Kec. Medan Kota, Kota Medan, 2) SMK Negeri 6 Medan, yang beralamat di Jl. Jambi No. 23 D Medan, Pandau Hilir, Kec. Medan Perjuangan, Kota Medan, dan 3) SMK Negeri 7 Medan, yang beralamat di Jl. STM No. 12 E, Sitirejo II, Kec. Medan Amplas, Kota Medan. Jenis penelitian ini adalah *expost facto*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X Akuntansi sebanyak 467 siswa. Sampel dalam penelitian ini adalah 215 siswa, dimana pengambilan sampel Simple Random Sampling dengan teknik acak. Pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, dokumentasi dan penyebaran angket. Angket penelitian terlebih dahulu diuji validitas dan reliabilitas. Kemudian data yang terkumpul diolah menggunakan regresi linear berganda dengan bantuan software SPSS versi 22.

Dari hasil analisis regresi linear berganda diperoleh nilai  $Y = 46,598 + 0,296X_1 + 0,321X_2$ . Berdasarkan model regresi tersebut diperoleh nilai koefisien komunikasi interpersonal guru ( $b_1$ ) bernilai positif, mengandung arti bahwa apabila komunikasi interpersonal guru ( $X_1$ ) mengalami kenaikan, maka hasil belajar akuntansi siswa ( $Y$ ) akan mengalami peningkatan dan sebaliknya dengan syarat variabel bebas lainnya bernilai tetap. Begitu juga halnya nilai koefisien pengelolaan kelas ( $b_2$ ) bernilai positif, mengandung arti bahwa apabila pengelolaan kelas siswa ( $X_2$ ) mengalami kenaikan, maka hasil belajar akuntansi siswa ( $Y$ ) akan mengalami peningkatan dan sebaliknya dengan syarat variabel bebas lainnya bernilai tetap.

Berdasarkan pengujian hipotesis secara parsial, terdapat pengaruh yang signifikan antara komunikasi interpersonal guru terhadap hasil belajar akuntansi dengan nilai  $t_{hitung}$  sebesar  $4,301 > 1,971 t_{tabel}$  dan nilai signifikan sebesar  $0,000 < 0,05$ . Pengelolaan kelas juga berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar akuntansi dengan nilai  $t_{hitung}$  sebesar  $7,107 > 1,971 t_{tabel}$  dan nilai signifikan sebesar  $0,000 < 0,05$ . Selanjutnya komunikasi interpersonal guru dan pengelolaan kelas secara simultan berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar akuntansi dengan nilai  $F_{hitung}$  sebesar  $53,412 > 3,038 F_{tabel}$  dengan nilai signifikansi sebesar  $0,000 < 0,05$ . Dengan besarnya pengaruh kedua variabel bebas tersebut adalah 32,9%, sedangkan 67,1% dijelaskan oleh variabel lain yang relevan dan tidak dikaji dalam penelitian ini.

**Kata Kunci: Komunikasi Interpersonal Guru, Pengelolaan Kelas, Hasil Belajar Akuntansi.**

## ABSTRACT

**KRISTIANI SIMANJORANG, NIM: 7163142023, *The Effect of Teacher Interpersonal Communication and Class Management on Accounting Learning Outcomes of Class X Students of State Vocational Schools in Medan, Thesis, Department of Accounting, Accounting Education Study Program, Faculty of Economics, State University of Medan 2020.***

The problem in this study is the suboptimal Accounting Learning Outcomes of Grade X Accounting for State Vocational Schools in Medan. This study aims to determine the effect of teacher interpersonal communication and classroom management on accounting learning outcomes of grade X students of State Vocational Schools in Medan. This research was conducted in 1). SMK Negeri 1 Medan, having its address on Jl. Sindoro No. 1, Ps . Center , Kec. Medan Kota, Medan City, 2). SMK Negeri 6 Medan, which is located on Jl. Jambi No. 23 D Medan, Pandau Hilir, Kec . Medan Perjuangan, Medan City, and 3). SMK Negeri 7 Medan, which is located on Jl. STM No. 12 E, Sitirejo II, Kec. Medan Amplas, Medan City. This type of research is *expost facto*. The population in this study were 467 students of class X Accounting . The sample in this study was 215 students, where Simple Random Sampling was taken by random sampling. Collection is done by observation, documentation and questionnaire distribution. The research questionnaire was first tested for validity and reliability. Then the data collected is processed using multiple linear regression with the help of SPSS software version 22 .

From the results of multiple linear regression analysis obtained by value of  $Y = 46.598 + 0,296X_1 + 0,321X_2$ . Based on the regression model was obtained coefficient interpersonal communication teacher ( $b_1$ ) is positive, implies that if interpersonal communication teacher ( $X_1$ ) increases, the learning outcomes of accounting of student ( $Y$ ) will increase and vice versa on the condition variable free others are of fixed value. Nor has the coefficient of classroom management ( $b_2$ ) is positive , implies that if management class students ( $X_2$ ) increases, the result of learning accountancy student ( $Y$ ) will increase and vice versa with the terms variable free more valuable still.

Based on partial hypothesis testing, there is a significant influence between interpersonal communication of teachers on accounting learning outcomes with a value of  $t_{arithmetic}$  of  $4.301 > 1.971 t_{table}$  and a significant value of  $0.000 < 0.05$ . Classroom management also significantly influence learning outcomes accounting value  $t_{arithmetic}$  amounted to  $7.107 > 1.971 t_{table}$  and a significant value of  $0,000 < 0.05$ . Furthermore teacher interpersonal communication and classroom management simultaneously have a significant effect on accounting learning outcomes with a  $F_{calculated}$  value of  $53.412 > 3.038 F_{table}$  with a significance value of  $0.000 < 0.05$ . With the magnitude of the influence of the two independent variables is 32.9 % , while 67.1 % is explained by other relevant variables and not examined in this study.

**Keywords: Teacher Interpersonal Communication, Classroom Management, Accounting Learning Outcomes.**