

ABSTRAK

FADHILLA SUFIDA, NIM : 7162142001, Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Teman Sebaya terhadap Motivasi Belajar Siswa Akuntansi SMKS Tunas Karya Batang Kuis, Skripsi, Jurusan Akuntansi, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan 2020.

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya motivasi Belajar siswa akuntansi SMKS Tunas Karya Batang Kuis. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh lingkungan keluarga dan teman sebaya terhadap motivasi belajar siswa akuntansi SMKS Tunas Karya Batang Kuis yang beralamat di Jalan Batang Kuis, Tanjung Sari, Kec. Batang Kuis, Deli Serdang, Sumatera Utara. Jenis penelitian ini adalah *expost facto*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X dan XI Akuntansi sebanyak 114 siswa. Sampel dalam penelitian ini adalah 89 siswa, dimana pengambilan sampel *Simple Random Sampling* dengan teknik acak. Pengumpulan dilakukan dengan cara penyebaran angket. Angket penelitian terlebih dahulu diuji validitas dan reliabilitas. Kemudian data yang terkumpul diolah menggunakan regresi linear berganda dengan bantuan software SPSS versi 22.

Dari hasil analisis regresi linear berganda diperoleh nilai $Y = 6,002 + 0,172X_1 + 0,618 X_2$. Berdasarkan model regresi tersebut diperoleh nilai koefisien lingkungan keluarga (b_1) bernilai positif, mengandung arti bahwa apabila lingkungan keluarga (X_1) mengalami kenaikan, maka motivasi belajar siswa (Y) akan mengalami peningkatan dan sebaliknya dengan syarat variable bebas lainnya bernilai tetap. Begitu juga halnya nilai koefisien teman sebaya (b_2) bernilai positif, mengandung arti bahwa apabila teman sebaya (X_2) mengalami kenaikan, maka motivasi belajar siswa (Y) akan mengalami peningkatan dan sebaliknya dengan syarat variable bebas lainnya bernilai tetap.

Berdasarkan pengujian hipotesis secara parsial, terdapat pengaruh yang signifikan antara lingkungan keluarga terhadap motivasi belajar dengan nilai t-hitung sebesar $3,644 > 1,986$ t-tabel dan nilai signifikan sebesar $0,000 < 0,05$. Teman sebaya juga berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar dengan nilai t-hitung sebesar $8,083 > 1,986$ t-tabel dan nilai signifikan sebesar $0,000 < 0,05$. Selanjutnya lingkungan keluarga dan teman sebaya secara simultan berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar dengan nilai F-hitung sebesar $61,454 > 3,10$ F-tabel dengan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$. Dengan besarnya pengaruh kedua variabel bebas tersebut adalah 59,0%, sedangkan 41,0% dijelaskan oleh variabel lain yang relevan dan tidak dikaji dalam penelitian ini.

Kata Kunci : Lingkungan Keluarga, Teman Sebaya Dan Motivasi Belajar

ABSTRACT

FADHILLA SUFIDA, NIM : 7162142001, The Influence of Family and Peer Environments on Student Learning Motivation in SMKS Accounting Tunas Karya Batang kuis, Thesis, Department of Accounting, Accounting Education Study Program, Faculty of Economics, Medan State University 2020.

The problem in this research is the low motivation to learn accounting students SMKS at Tunas Karya Batang kuis. This research aims to determine the effect of family and peer environment on learning motivation of accounting students of the Tunas Karya Batang Kuis accounting school located at Jalan Batang Kuis, Tanjung Sari, Batang Kuis, Deli Serdang of North Sumatra. This type of research is *ex post facto*. The population in this research is students of class X and XI Accounting as many as 114 students. The sample in this research is 89 students, where Simple Random Sampling is taken by random sampling. Collection is done by distributing questionnaires. The research questionnaire is first test for validity and reliability. Then the data collected is process using multiple linear regression with the help of SPSS software version 22.

From the results of multiple linear regression analysis obtained values of $Y = 6.002 + 0.172X_1 + 0.618 X_2$. Based on the regression model, the coefficient of the family environment (b1) is positive, meaning that if the family environment (X1) increases, student motivation (Y) will increase and vice versa with the terms of the other independent variables having a fixed value. Likewise, the value of the coefficient of peers (b2) is positive, meaning that if peers (X2) has increased, the motivation of student learning (Y) will increase and vice versa with the terms of the other independent variables are of fixed value.

Based on partial hypothesis testing, there is a significant influence between the family environment on learning motivation with the largest counting loss of $3.644 > 1.986$ t-table and the biggest significant value of $0.000 < 0.05$. Peers also have a significant effect on learning motivation with a t-count of $8.083 > 1.986$ t-table and the biggest significant value of $0.000 < 0.05$. Furthermore, the environment of the family and peers simultaneously had a significant effect on learning motivation with a F-count of $61.454 > 3.10$ F-table with a significance value of $0.000 < 0.05$. With the magnitude of the influence of the two independent variables is 59.0%, while 41.0% is explained by other relevant variables and not examined in this study.

Keywords: Family Environment, Peers and Learning Motivation.