

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan yang dilakukan mengenai pengaruh lingkungan keluarga dan teman sebaya terhadap motivasi belajar siswa akuntansi di SMKS Tunas Karya Batang Kuis, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Lingkungan keluarga dan teman sebaya memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar siswa akuntansi di SMKS Swasta Tunas Karya Batang Kuis.
2. Lingkungan keluarga memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar siswa akuntansi di SMKS Swasta Tunas Karya Batang Kuis.
3. Teman sebaya memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar siswa akuntansi di SMKS Swasta Tunas Karya Batang Kuis.
4. Berdasarkan hasil Koefisien Determinasi lingkungan keluarga dan teman sebaya memiliki pengaruh terhadap motivasi belajar sebesar 59,0%. Sedangkan sisanya 41,0% dijelaskan dengan faktor atau variabel lain yang tidak termasuk dalam analisis regresi ini dan tidak dikaji dalam penelitian ini.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi guru diharapkan untuk dapat menjadi fasilitas dimana terdapat interaksi antara guru dengan siswa dalam proses pembelajaran. Maka dalam hal ini guru dituntut untuk bersikap dan dapat memberikan dukungan perhatian serta arahan terhadap aktifitas belajar siswa. Agar siswa dapat menyesuaikan diri dengan teman sebayanya.
2. Bagi kepala sekolah hendaknya dapat menjadi fasilitas untuk menjalin hubungan baik dengan masyarakat yang dapat dilakukan untuk memberikan gambaran sekolah tersebut dengan memberikan laporan siswa kepada orang tua siswa atau lingkungan keluarga siswa yang diturunkan kepada guru sehingga siswa dapat berkembang dan mendapatkan peran lingkungan keluarga terhadap proses belajar mengajar sehingga motivasi siswa dapat meningkat.
3. Untuk penelitian selanjutnya, diharapkan untuk mengadakan penelitian dengan populasi yang lebih luas dan menambah variabel lain karena selain lingkungan keluarga dan teman sebaya masih banyak faktor lain yang dapat mempengaruhi motivasi belajar. Dimana dalam penelitian ini diketahui bahwa kontribusi yang diberikan oleh variabel lingkungan keluarga dan teman sebaya terhadap motivasi belajar sebesar 59,0%. Dalam hal ini berarti masih terdapat 41,0 % lagi dari variabel-variabel bebas lainnya yang mempengaruhi motivasi belajar yang tidak dikaji dalam penelitian ini. Dengan demikian, diharapkan dalam penelitian

selanjutnya dapat meneliti faktor-faktor lain yang mempengaruhi motivasi belajar lainnya.



THE *Character Building*  
UNIVERSITY