

ABSTRAK

Sari Kumala Dewi, nim 7163341038. Pengaruh Minat Belajar, Gaya Belajar dan Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMAS Muhammadiyah 09 Kualuh Hulu Tahun Ajaran 2019/2020 Jurusan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan Tahun 2020.

Permasalahan dalam penelitian ini “rendahnya minat belajar, gaya belajar siswa yang berbeda yang dimana siswa belum paham akan gaya belajar yang ia miliki dan Lingkungan belajar siswa sehingga berdampak terhadap rendahnya prestasi belajar ekonomi siswa” kelas XI IPS SMAS Muhammadiyah 09 Kualuh Hulu T.A 2019/2020. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh minat belajar, gaya belajar dan lingkungan belajar terhadap prestasi belajar Ekonomi siswa kelas XI IPS SMAS Muhammadiyah 09 Kualuh Hulu T.A 2019/2020. Penelitian ini dilakukan di SMAS Muhammadiyah 09 Kualuh Hulu dengan populasi sebanyak 105 orang siswa dan sampel berjumlah 105 orang siswa yang diambil secara keseluruhan. Instrumen pengumpulan data yang digunakan adalah angket minat belajar, gaya belajar dan lingkungan belajar pada mata pelajaran ekonomi dalam bentuk skala likert sebanyak masing masing 20 item pertanyaan. Hasil analisis data menggunakan regresi linier berganda dan uji hipotesis dan disimpulkan bahwa minat, gaya belajar dan lingkungan belajar siswa berpengaruh terhadap prestasi belajar ekonomi. Hal ini dilihat dari hasil analisis linear berganda diperoleh persamaan $Y = 7.625 + 0,426X_1 + 0,270 X_2 + 0.469X_3 + e$. Selanjutnya dilihat dari nilai signifikan antara minat belajar terhadap prestasi belajar ekonomi yang ditunjukkan dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ dimana $4.367 > 1,983$ dengan nilai signifikan $0,000 < 0,05$. gaya belajar terhadap prestasi belajar ekonomi dimana $t_{hitung} > t_{tabel}$ dimana $3.419 > 1,983$ dengan nilai signifikan $0,001 < 0,05$ Dan begitu juga nilai signifikan antara lingkungan belajar terhadap prestasi belajar ekonomi dimana nilai t_{hitung} dimana $5.673 > 1,983$ dengan nilai signifikan $0,000 < 0,05$. Secara simultan (uji f) ditunjukkan dengan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ dimana $56,738 > 2,69$ dan nilai signifikan $0,00 < 0,05$. Sehingga dapat dikatakan bahwa hipotesis diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan minat belajar, gaya belajar dan lingkungan belajar terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMAS Muhammadiyah 09 Kualuh Hulu T.A 2019/2020, dapat diterima

Kata Kunci: Minat Belajar, Gaya Belajar, Lingkungan Belajar, Prestasi Belajar Ekonomi

ABSTRACT

Sari Kumala Dewi, nim 7163341038. *The Influence of Interest in Learning, Learning Style and Learning Environment on Economic Learning Achievement in Class XI IPS Students of Muhammadiyah Senior High School 09 Upstream Qualities of the Academic Year 2019/2020 Economics Department, Economic Education Study Program, Faculty of Economics, Universitas Negeri Meda 2020.*

The problem in this study is "low learning interest, different student learning styles where students do not understand the learning styles they have and the learning environment of students increases the low economic achievement of students" class XI IPS SMAS Muhammadiyah 09 Kualuh Hulu TA 2019/2020. This study aims to study the presence or absence of interest in learning, learning styles and the learning environment towards the learning achievement of students of class XI IPS Muhammadiyah 09 SMA Kualuh Hulu T.A 2019/2020. The research was carried out at Muhammadiyah 09 Kualuhulu Senior High School with 105 participants and 105 samples taken as a whole. The data collection instruments used were questionnaire of learning interest, learning style and learning environment on economic subjects in the form of a Likert scale of each of the 20 question items. The results of data analysis using multiple linear regression and hypothesis testing and concluded related interests, learning styles and learning environments of students against economic learning. It can be seen from the results of multiple analyzes obtained $Y = 7,625 + 0,426X1 + 0,270 X2 + 0,469X3 + e$. Furthermore, it is seen from the significant value of learning interest towards economic learning achievement which is assessed by $t_{count} > t_{table}$ where $4,367 > 1,983$ with a significant value of $0,000 < 0,05$. learning styles on economic learning achievement where $t_{count} > t_{table}$ where $3,419 > 1,983$ with a significant value of $0,001 < 0,05$ And so is the significant value between the learning environment of economic learning achievement where the value of $t_{arithmetic}$ where $5,673 > 1,983$ with a significant value of $0,000 < 0,05$. Simultaneously (f test) evaluation with $F_{count} > F_{table}$ where $56,738 > 2,69$ and significant value $0,00 < 0,05$. Accepted can be agreed that hypothesis is accepted. Thus it can be denied that there are significant differences and interest in learning, learning styles and learning environment towards the economic learning achievement of students of class XI IPS Muhammadiyah 09 Senior High School UPH T.A 2019/2020, can be accepted.

Keywords: *Interest in Learning, Learning Style, Learning Environment, Economic Learning Achievement*