

BAB V

PENUTUP

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengujian dan pembahasan serta analisis data melalui pembuktian terhadap hipotesis dari permasalahan yang diangkat mengenai Pengaruh Minat Belajar, Gaya Belajar dan Lingkungan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMAS Muhammadiyah 09 Kauluh Hulu T.A 2019/2020 yang telah dijelaskan pada BAB sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil analisis linear berganda diperoleh persamaan $Y = 7.625 + 0,426X_1 + 0,270 X_2 + 0.469X_3 + e$. Dari persamaan tersebut Nilai konstan 7.625, artinya jika minat belajar (X_1), gaya belajar (X_2) dan lingkungan belajar (X_3) sebesar 0, maka prestasi belajar ekonomi siswa (Y) akan bernilai sebesar 7.625. Selanjutnya nilai koefisien minat belajar X_1 (b_1) adalah sebesar 0,426 artinya apabila minat belajar (X_1) mengalami kenaikan sebesar 1%, maka prestasi belajar (Y) akan mengalami peningkatan sebesar 0,426 Kemudian nilai koefisien gaya belajar X_2 (b_2) adalah sebesar 0,270 artinya apabila gaya belajar (X_2) mengalami kenaikan sebesar 1%, maka prestasi belajar (Y) akan mengalami peningkatan sebesar 0,270 dan nilai koefisien lingkungan belajar X_3 (b_3) adalah sebesar 0.469 artinya apabila lingkungan belajar (X_3) mengalami kenaikan sebesar 1%, maka prestasi belajar (Y) akan mengalami

peningkatan sebesar 0.469, dengan syarat variabel bebas lainnya bernilai tetap.

2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara minat belajar terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMAS Muhammadiyah KualuhHulu T.A 2019/2020 yang ditunjukkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ dimana $4,367 > 1,983$ dengan nilai signifikan $0,000 < 0,05$.
3. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara gaya belajar belajar terhadap prestasibelajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMAS Muhammadiyah 09 KualuhHulu T.A 2019/2020 yang ditunjukkan dengan nilai demikian $t_{hitung} > t_{tabel}$ $3.419 > 1,983$ dengan nilai signifikan $0,001 < 0,05$.
4. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara lingkungan belajar belajar terhadap prestasibelajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMAS Muhammadiyah 09 KualuhHulu T.A 2019/2020 yang ditunjukkan dengan nilai demikian $t_{hitung} > 5.673 > 1,983$ dengan nilai signifikan $0,000 < 0,05$.
5. Secara simultan (uji f) dengan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ dimana $56,738 > 2,69$ dan nilai signifikan $0,00 < 0,05$. dapat disimpulkan bahwa variabel minat belajar, gaya belajar dan lingkungan belajar siswa memberikan pengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMAS Muhammadiyah 09 Kualuh Hulu T.A 2019/2020.
6. Minat Belajar (X_1), gaya belajar (X_2) dan lingkungan belajar (X_3) memberikan sumbangan pengaruh atau koefisien determinasi (R^2) sebesar 0.628 (62.8%) berarti bahwa 62.8% perubahan hasil belajar dipengaruhi

oleh minat belajar, gaya belajar dan lingkungan belajar, sedangkan 37.2 % sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

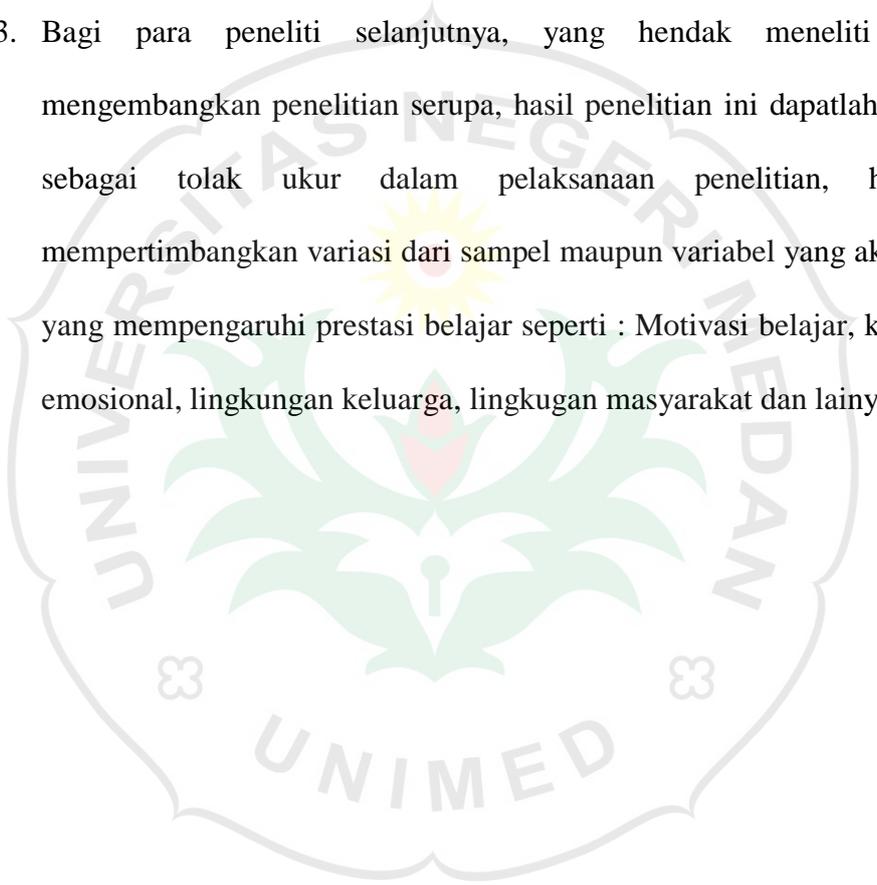
5.2. Saran

Berdasarkan penelitian ini dan simpulan diatas, maka peneliti dapat memberikan saran sebagai berikut:

1. Kepada sekolah dan guru agar prestasi belajar ekonomi siswa dapat tercapai secara optimal, sekolah diharapkan bersedia memberikan dukungan fasilitas belajar yang baik, meningkatkan tatatertib dengan disiplin, menciptakan suasana belajar yang nyaman, aman, kondusif dan menyenangkan sehingga dapat meningkat prestasi belajar siswa sesuai yang diharapkan sekolah dan guru.
2. Kepada siswa kelas XI IPS SMAS Muhammadiyah 09 KualuhHulu T.A 2019/2020 khususnya diharapkan untuk meningkatkan minat belajarnya agar prestasi belajar Ekonomi dapat optimal. Hal itu dapat dilakukan dengan berbagai cara, seperti dengan menaruh perhatian lebih terhadap pembelajaran, dan memiliki keingintahuan yang lebih terhadap pelajaran, membiasakan belajar rutin dirumah, mencari informasi tentang materi pelajaran di internet atau perpustakaan, mengulang materi yang telah dipelajari dan lainnya, dan diharapkan dapat memahami gaya belajar yang disukai yang sesuai dengan diri sendiri agar lebih mudah untuk menerima informasi atau menyerap ilmu yang di dapat dalam proses

pembelajaran caranya dengan memahami karakteristik dari gaya belajar visual, audio dan kinestetik.

3. Bagi para peneliti selanjutnya, yang hendak meneliti maupun mengembangkan penelitian serupa, hasil penelitian ini dapatlah dijadikan sebagai tolak ukur dalam pelaksanaan penelitian, hendaknya mempertimbangkan variasi dari sampel maupun variabel yang akan diteliti yang mempengaruhi prestasi belajar seperti : Motivasi belajar, kecerdasan emosional, lingkungan keluarga, lingkungan masyarakat dan lainnya.



THE
Character Building
UNIVERSITY