

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan Berpikir Kritis meningkat setelah diterapkan model *Problem Based Learning* pada siswa kelas XI IPS SMA N 9 Medan T.P 2019/2020.
2. Hasil Belajar ekonomi khususnya pada materi Kebijakan Moneter dan kebijakan fiskal meningkat setelah diterapkan model *Problem Based Learning* pada siswa kelas XI IPS SMA N 9 Medan T.P 2019/2020.

#### 5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka disarankan:

##### 1. Bagi Guru

- a. Kepada guru, khususnya guru ekonomi pada pelajaran Kebijakan Moneter dan Kebijakan Fiskal dapat menggunakan Model *Problem Based Learning* karena model ini memiliki keunggulan yaitu dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam mengidentifikasi permasalahan yang ada sesuai topic yang dibahas, siswa juga dalam berpendapat dan berargumen juga sudah mulai berani dan menyampaikan pendapatnya sesuai dengan pemikirannya, pertanyaan yang diajukan juga sudah relevan, siswa juga dapat menerima pendapatnya dari orang lain.

- b. Guru hendaknya memberikan motivasi lebih bagi peserta didik saat proses pembelajaran agar terlibat aktif dalam pelaksanaan pembelajaran. Dengan demikian siswa merasa tertarik dan focus untuk mengikuti pembelajaran serta untuk memberikan rasa percaya diri sehingga siswa berani untuk mengeluarkan pendapat dan berargumen sesuai pemikirannya serta mengajukan pertanyaan.
- c. Untuk menerapkan model *Problem Based Learning* disarankan juga kepada guru harus memahami tahap *Problem Based Learning* , khususnya pada tahap diskusi berlangsung, guru harus bisa mengelola kelas agar suasana kelas lebih kondusif.
- d. Bagi guru, analisis kemampuan berpikir kritis yang dibahas dalam penelitian ini hendaknya dapat dijadikan pertimbangan dan alat evaluasi untuk mengetahui berpikir kritis siswa.

## 2. Bagi Peneliti

- a. Kepada peneliti yang ingin mengembangkan penelitian mengenai penerapan model *Problem Based Learning* terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar, perlu perencanaan yang matang dan pengelolaan kelas yang tepat. Selain itu peneliti harus mengetahui kekurangan apa saja yang dilakukan saat model tersebut dilakukan didalam kelas yaitu pada saat diskusi, Kerjasama dalam kelompok masih didominasi inividu bukan *secara team work*. Siswa masih mengalami kesulitan untuk memadukan berbagai

sumber belajar untuk memecakan topic permasalahan setiap kelompok sehingga siswa kurang dapat menyampaikan pendapat dan argumennya karena tidak memiliki bukti pendukung.



THE *Character Building*  
UNIVERSITY